

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 111 «Батыр»  
г. Набережные Челны Республики Татарстан



Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 111»  
Фатхуллина А.Т.



Введено в действие  
Приказом заведующего МАДОУ  
«Детский сад № 111»  
№ 162 от «29» августа 2024г.

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по реализации образовательной программы  
дошкольного образовательного учреждения  
на 2024-2025 учебный год  
группы №10

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

**УКЫТУ-ЭШ ПРОГРАММАСЫ**

**2024-2025 нче уку елына мэктэккэчэ белем бирү**

**учреждениясенен укыту программасын тормышка ашыру**

**Мэктэккэчэ белем бирүнен федераль дэүләт мэгариф стандарты нигезендә эшлэнгән** (Россия Мэгариф һәм фән министрлыгының 2013 елның 17 октябрендәге 1155 номерлы боерыгы белән расланган, 2013 елның 14 ноябрендә Россия Адилет министрлыгында теркәлгән, 30384 номерлы теркәлү; Россия Укыту министрлыгының 2022 елның 8 ноябрендәге 955 номерлы боерыгы редакциясендә, Россия Адилет министрлыгында 2023 елның 6 февралендә теркәлгән, теркәлү № 72264) һәм **мэктэккэчэ белем бирү федераль мэгариф программасы** (Россия Укыту министрлыгының 2022 елның 25 ноябрендәге 1028 номерлы боерыгы белән расланган, Россия Адилет министрлыгында 2022 елның 28 декабрендә теркәлгән, 71847 номерлы теркәлү)

Автор программы:

Гататдинова Э.Н.

г. Набережные Челны

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
1.2	Возрастные особенности детей 5-6 лет	7
1.3	Приоритетное направление деятельности группы	10
1.4	Планируемые результаты освоения программного материала	11
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	13
2.1	Комплексно-тематическое планирование	13
2.2	Взаимодействие с семьями воспитанников	24
2.3	Взаимодействие с социумом	27
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	27
3.1	Материально – техническое обеспечение	28
3.2	Программно-методическое обеспечение	31
3.3	Развивающая предметно – пространственная среда	39
3.4	Режим дня	44
3.5	Расписание организованной образовательной деятельности	46
3.6	Обучение детей татарскому языку по проекту «Уйный-уйный үсәбез»	47
3.7	Оздоровительные мероприятия	48
3.8	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	54
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	59
	Приложения	59

## 1. Целевой раздел

### Пояснительная записка

#### 1) Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с ОП МАДОУ «Детский сад №111 «Батыр» г. Набережные Челны Республики Татарстан, в соответствии с введением в действие ФОП ДО.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ "Центр развития ребенка - детский сад №111 "Батыр" (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в

Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Конституция Республики Татарстан (в ред. 22 июня 2012 г.) ст.56 п.1, п.2;

– Закон Республики Татарстан "Об образовании" (ред. 18.07.2020 г.);

– Закон Республики Татарстан "О языках народов Республики Татарстан" N 1560-ХП от 8 июля 1992 г.

– Устав МАДОУ "Центр развития ребенка - детский сад №111 "Батыр" (в редакции постановления Исполнительного комитета от 10.10.2018 №6042) , ( в редакции постановления Исполнительного комитета от 22.01.2021 №375);

– Программа развития МАДОУ;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках

(парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

## I.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка,

---

<sup>1</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **1.1 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.**

### **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В группе: 10 мальчиков и 15 девочек

Воспитатели: Гататдинова Э.Н.

Младший воспитатель:

*Таблица №1*

Вид группы	Специализация	Возрастная категория	Режим работы	Дней в неделю	Количество детей
Общеразвивающая	-	с 5 до 6	12 ч.	5	29

Характеристика семей воспитанников

Общее число семей – 25

Общее число родителей (лиц, их заменяющих) – 50

*Таблица №2*

Полные Семьи	Неполные Семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
100% - 25 семей	-	56 % - 14 семей	0%- 0 семей

### Социальный статус семей

Таблица №3

Домохозяйка	Безработный	Индивидуальный предприниматель	ИТР. Рабочий промышленного предприятия	Работник сферы обслуживания:	Работник сферы культуры:	Работник сферы образования:	Работник медицинской сферы:	Военнослужащие, МВД
0	0	15 чел	8 чел	24 чел.	0 чел.	1 чел.	0	2 чел

### Образовательный уровень родителей

Таблица № 4

2 высших образования	Имеют высшее образование	Имеют неоконченное высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют начальное профессиональное образование	Имеют среднее образование	Имеют основное образование
-	38	-	12	-	-	-

### Сведения о национальном составе группы

#### №10

Таблица № 5

Количество детей в группе Всего	Говорят на русском языке дома	Говорят на татарском языке дома	В том числе татар	Русских	Смешанные браки	Азерб.	Казах
25семей	25 семей 100%	11 семьи 44%	11семей %	9 семей %	5 семей 7%	0 семья 0%	Осемья 0%

### Сведения о здоровье группы № 10

Таблица № 6

Дети с 1 группой здоровья	Дети со 2 группой здоровья	Дети с 3 группой здоровья	Особенные примечания	Группа мебели № 1	Группа мебели № 2
0 детей 0%	25 детей 100%	0 ребенок 0%	0 детей - ВПС (ДМПП).	10 детей 40 %	15 детей 60 %

### Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 10 группы.

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги. В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. 90 % детей знают основные цвета. Дети владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования.

## **1.2 Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет (старшая группа).**

Социально-эмоциональное развитие: Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

Игровая деятельность: В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще

всего возникает ещё по ходу самой игры.

Общая моторика: Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегаёт на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

Психическое развитие: К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Речевое развитие: Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Используют в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Музыкально-художественная и продуктивная деятельность. В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры.

Старшие дошкольники в состоянии лепить из целого куска глины (пластилина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их.

Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

Трудовая деятельность: В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным

освоение детьми разных видов ручного труда.

Внимание – это важно! Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

### 1.3 Приоритетное направление деятельности группы

**Приоритетным направлением** деятельности в старшей группе является социально - коммуникативное развитие детей дошкольного возраста: **«Правила дорожного движения – основа безопасности дошкольника»**

**Задачи:**

- ✓ Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице;
- ✓ Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды;
- ✓ Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно- транспортном процессе;
- ✓ Расширять словарный запас детей по дорожной лексике;
- ✓ Активизировать взаимодействие с родителями по пропаганде ПДД и безопасности детей;
- ✓ Развивать логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность.

*Дошкольный возраст* – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить меру опасности. Поэтому взрослому необходимо воспитывать и объяснять как вести себя на улице.

Чтобы оградить детей от опасности, надо как можно раньше начать готовить их к встрече с улицей, а также и самим правильно реагировать на сложившуюся ситуацию. Чем раньше удастся познакомить ребенка с ПДД, сформировать у него навыки культуры поведения на улице, тем меньше вероятности нежелательных происшествий с ними на дороге. Обучение маленького человека начинается с детства, когда рядом с ребенком всегда находятся родители, воспитатели детского сада, которые обязаны научить его жизненно важным правилам. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение на улице. Важная роль в изучении ПДД принадлежит ДОУ. Именно педагоги должны стать первыми учителями ребенка в воспитании его, как дисциплинированного пешехода. Поэтому большое внимание наше ДОУ уделяет изучению ПДД с дошкольниками.

Содержание образовательной области «Безопасность», которая включает в себя раздел «Дорожная безопасность»:

- ✓ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с

возрастными возможностями и особенностями воспитанников определенной возрастной категории;

- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Одним из направлений работы по разделу «Дорожная безопасность» является: изучение ПДД и привитие детям навыка травмобезопасного поведения на улицах.

Среди задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду, подготовка ребенка к процессу обеспечения личной безопасности и ПДД в условиях жизненного ритма на дорогах – является самой важной.

Эта задача в ходе обучения ПДД подразделяется на несколько задач:

- ✓ знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ✓ представления о возможности соблюдения ПДД;
- ✓ представления об опасностях на дороге, о необходимости знать и соблюдать правила дорожного движения;
- ✓ представления об автомобиле, как опасном средстве передвижения;
- ✓ представления о важности соблюдения правил пользования велосипедом и самокатом;
- ✓ правила дорожной грамотности, как составной части общей культуры.

Дети развиваются лучше тогда, когда они увлечены процессом обучения. Тщательно продуманная среда развития сама побуждает детей к исследованию, активности, проявлению инициативы и творчества. Построение предметно – развивающей среды взрослыми позволяет организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей так, чтобы воспитать в ребенке навыки безопасного поведения на дорогах. Главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка в изучении ПДД. Одной из основных задач предметно – развивающей среды является обогащение игрового центра активности ПДД.

Детей старшего дошкольного возраста учим различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Дети знакомятся с предупреждающими знаками: «Дети», «Пешеходный переход»; запрещающими: «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»; предписывающими: «Движение прямо», «Движение направо»; информационно - указательными: «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход».

Комплексно – тематический план (**Приложение №1**)

#### **1.4 Планируемые результаты освоения программного материала**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования, (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно

взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе (ближайшем социуме), природе, истории родного края, о людях, прославивших Татарстан. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города, Республики Татарстан, Российской Федерации. Имеет представление о карте родного края.

Проявляет интерес к народному творчеству народов Поволжья, узнает и называет изделия народных промыслов.

Знает представителей растительного и животного мира Татарстана, имеющиеся на территории заповедники.

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке (ссылка на программу, разработанную с учетом национально-регионального компонента)

Дети 5-6 лет должны иметь словарный запас в объеме 107 слов (Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски» Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. Шарипова Л.А. Исаева Р.С., «Хатер». 2011)

В результате работы («Правила дорожного движения – основа безопасности дошкольника») предполагается, что дети узнают об основных источниках и видах опасности на улице; об опасных для жизни ситуациях и способах предупреждения опасных ситуаций на улице; дети будут проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в автомобиле); будут требовать от других (детей и взрослых) соблюдения правил безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; будут ориентироваться в транспортных средствах своей местности, знать основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимать смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.); использование

дидактических игр и упражнений будут способствовать всестороннему развитию ребенка.

### **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, и др.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга: 2 раза в год (сентябрь - апрель)

Требования:

- объективность
- точность полученных результатов
- сбалансированность методик (низко формализованных и высоко формализованных)
- обеспечение психологического комфорта при проведении мониторинга
- оптимальность (используемые методы, позволяющие получить информацию в оптимальные сроки)

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Комплексно-тематическое планирование**

**Тематический принцип** построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику ДООУ.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др.

№ п/п	Тема (цели, задачи)	Период	Итоговое мероприятие (указать ответственных)
<b>Сентябрь</b>			
<b>1.</b>	<p><b>«Прощай лето! Осень»</b>                      Расширять знания детей об осени, формировать обобщенные представления о ней, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.                      Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p>	<p><b>1 неделя 2 -6 сентября</b></p>	<p><b>Оформление «Фото коллаж». « Как я провёл лето» – ответственные воспитатели, воспитанники, родители.</b></p>

	<p>Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликациях.</p>		
2.	<p><b>«Фрукты, ягоды»</b> Закрепить обобщающие понятия «ягоды», «фрукты», названия различных ягод и фруктов.</p> <p>Рассказать детям о пользе ягод и фруктов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания.</p> <p>Познакомить детей с заготовкой ягод и фруктов – консервирование, соление, приготовление компотов и соков.</p>	<p><b>2 неделя</b> <b>9 - 13</b> <b>сентября</b></p>	<p><b>Праздник «Осень».</b> <b>Ответственные воспитатели, воспитанники, родители.</b></p>
3.	<p><b>«Овощи»</b> Закрепить обобщающие понятия «овощи», названия различных овощей.</p> <p>Рассказать детям о пользе овощей для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания.</p> <p>Познакомить детей с заготовкой овощей – консервирование, соление, приготовление компотов и соков.</p>	<p><b>3 неделя</b> <b>16- 20</b> <b>сентября</b></p>	<p><b>Выставка</b> <b>детского творчества.</b> <b>Ответственные воспитатели, воспитанники, родители.</b></p>
4.	<p><b>«Грибы»</b> Познакомить с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя.</p> <p>Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов.</p> <p>Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи</p>	<p><b>4 неделя</b> <b>23 – 30</b> <b>сентября</b></p>	<p><b>Выставка</b> <b>детского творчества.</b> <b>Ответственные воспитатели, воспитанники, родители.</b></p>

	<p>всего в природе, воспитывать бережное отношение к ней. Развивать и обогащать словарь.</p>		
<b>Октябрь</b>			
<b>5.</b>	<p><b>«Осень. Осенняя одежда»</b>          Расширение представлений детей о видах одежды, о материалах из которых она сделана, о деталях одежды, обуви и головных уборах.          Упражнение в дифференциации одежды по сезону (летняя, осенняя, зимняя, весенняя), по назначению (праздничная, рабочая, спортивная), по принадлежности (мужская, женская, детская). Закрепление названий профессий людей, которые изготавливают одежду (модельер, художник по тканям, закройщик, швея). Воспитание бережного отношения к одежде, аккуратности, уважение к труду взрослых.</p>	<p><b>1 неделя 1 – 11 октября</b></p>	<p><b>Презентация на тему. Ответственные воспитатели</b></p>
<b>6.</b>	<p><b>«Осенние деревья, кустарники»</b></p>	<p><b>2 неделя 14 - 18 октября</b></p>	<p><b>Высушить и приготовить гербарий из листьев деревьев. Ответственные воспитатели</b></p>
<b>7.</b>	<p><b>«Откуда хлеб пришёл?»</b>          Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий.          Закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола.          Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.          Обогащать словарь детей, учить их понимать значение и мудрость народных пословиц.</p>	<p><b>3 неделя 21 – 25 октября</b></p>	<p><b>Выучить пословицы о хлебе. Ответственные воспитатели</b></p>
<b>8.</b>	<p><b>«Домашняя птица»</b>          Закрепить и пополнить знания о домашних птицах.          Закреплять: названия домашних птиц и их птенцов. Закреплять понимание того, что на людях лежит ответственность за содержание птиц своем личном</p>	<p><b>4 неделя 28 – 31 октября</b></p>	<p><b>Театрализованная игра «Птичий двор» дея-ть:</b></p>

	хозяйстве.		
<b>Ноябрь</b>			
<b>9.</b>	<p><b>«Зимующие птицы»</b> Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе. Продолжать знакомить с многообразием птиц. Обратить внимание на количество птиц. Подвести к пониманию того: что часть птиц улетает в теплые края; как можно облегчить проживание птиц в зимний период.</p> <p>Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Учить: различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду; наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки</p> <p>Приучать: связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений.</p>	<b>1 неделя 1– 8 ноября</b>	<b>Изготовление кормушек для птиц.</b>
<b>10.</b>	<p><b>«Домашние животные. УМК»</b> Обогащение и совершенствование представлений о домашних животных.</p> <p>Продолжать знакомство детей с домашними животными и их детенышами: повадки животных, особенности питания, условия жизни, польза для человека. Развитие познавательной активности, способности анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно–следственные связи. Воспитание любви к животным, умения сопереживать, помогать.</p>	<b>2 неделя 11 – 15 ноября</b>	<b>Создание альбома «На ферме»</b>
<b>11.</b>	<p><b>«Животные леса. Как звери зимуют»</b> Формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности</p>	<b>3 неделя 18 - 22 ноября</b>	<b>Создание мини музея</b>

	<p>к зимнему периоду.</p> <p>Учить понимать причины изменений в жизни животных, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой природой.</p> <p>Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.</p>		
12.	<p><b>«День матери»</b></p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме.</p>	<p><b>4 неделя</b> <b>25 - 29</b> <b>ноября</b></p>	<p><b>Оформление фото альбома</b></p>
<b>Декабрь</b>			
13.	<p><b>«Зима: изменения в природе. Зимняя одежда»</b></p> <p>Расширение представлений об осенних изменениях в природе.</p> <p>Обогащение представлений детей об одежде, обуви, головных уборах, их значении.</p> <p>Закрепление знаний об изменении в одежде людей зимой, об играх детей в зимний период. Воспитание бережного отношения к предметам одежды, умение следить за своим внешним видом.</p>	<p><b>1 неделя</b> <b>2– 6</b> <b>декабря</b></p>	<p><b>Викторина модный гардероб</b></p>
14.	<p><b>«Посуда. Продукты питания. Наша пища»</b></p> <p>Знакомство с обобщающим понятием «Посуда». Расширение представлений детей о предметах обеденной посуды,</p>	<p><b>2 неделя</b> <b>9 - 13</b> <b>декабря</b></p>	<p><b>Инсценировка сказки «Маша и Медведь»</b></p>

	ее названии, использовании, отличия по внешним свойствам. Развитие навыка правильного и безопасного поведения за столом.		
<b>15.</b>	<p><b>«Человек. Части тела (скульптура)»</b></p> <p>Создание условий для систематизации и обобщения знаний детей о человеке (питание, дыхание, чувства, развитие), об отличии человека от животных и растений (разумность, гуманность). Формирование у ребёнка первоначальных правовых знаний. Развитие умения отстаивать свои права и уважать права других людей.</p> <p>Пробуждение любознательности, желания как можно больше узнать о себе, о человеке.</p>	<b>3 неделя 16 - 20 декабря</b>	<b>Викторина «Будь здоров»</b>
<b>16.</b>	<p><b>«Новый год»</b></p> <p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомить с основами праздничной культуры.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<b>4 неделя 23 –31 декабря</b>	<b>Новогодний праздник</b>
<b>Январь</b>			

17.	<p><b>«Зимние забавы»</b> Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p><b>1 неделя 13 – 17 января</b></p>	<p><b>Эстафета «Кто быстрее на санках.»</b></p>
18.	<p><b>«Народы Поволжья (НРК)»</b></p>	<p><b>2 неделя 20 – 24 января</b></p>	<p><b>«Раз два не зевай, выходи и поиграй.» (игры народов поволжья)</b></p>
19.	<p><b>«Транспорт ПДД»</b> Продолжать знакомить и закрепить представления детей о назначении светофора, пешеходного перехода, тротуаров. Для чего нужны ПДД, как они появились. Познакомить ребят с возникновением различных видов транспорта.</p>	<p><b>3 неделя 27- 31 января</b></p>	<p><b>Турнир знатоков «Правила дорожного движения»</b></p>
<b>Февраль</b>			
20.	<p><b>«Животные холодных стран»</b> Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Расширять представления о диких животных. Познакомить: с животными Крайнего Севера. Учить: составлять описательный рассказ о животном; сравнивать, замечать особенности в строении и поведении животных. Развивать любознательность.</p>	<p><b>1 неделя 1– 7 февраля</b></p>	<p><b>Выставка работ мини зоопарк</b></p>
21.	<p><b>«Животные жарких стран»</b> Формирование у детей элементарных представлений об особенностях географического положения Африки; о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания (пустыня, саванна, тропики). Уточнение представлений детей</p>	<p><b>2 неделя 10 - 14 февраля</b></p>	<p><b>Выставка работ мини зоопарк</b></p>

	о животных жаркой страны: внешний вид, характерные особенности. Развитие у детей познавательного интереса. Формирование умения получать информацию из разных источников.		
22.	<b>«День родного языка»</b>	<b>3 неделя 17 - 21 февраля</b>	<b>Подготовка к конкурсу стихов</b>
23.	<b>«День защитников Отечества. Мужские профессии»</b> Формирование представлений детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Знакомство детей с памятниками защитникам Отечества. Расширение представлений детей о воинах-защитниках Великой Отечественной войны. Воспитание у детей уважения и чувства благодарности ко всем, кто защищал Родину. Закрепить знания детей о мужских профессиях.	<b>4 неделя 24 – 28 февраля</b>	<b>Праздник с показом презентации</b>
<b>Март</b>			
24.	<b>«8 Марта. Подарок маме. УМК. Женские профессии. Семья»</b> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно	<b>1 неделя 3 - 7 марта</b>	<b>Праздничный утренник.</b>

	<p>относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Закрепить знания детей о женских профессиях.</p>		
25.	<p><b>«Изменения в природе»</b> Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Вспомнить пословицы и поговорки о весне. Учить детей воспринимать поэтический образ весны средствами художественной и музыкальной выразительности, создать у детей эмоциональный настрой, дать возможность отразить свои впечатления в рисунках. Воспитывать любовь к природе, развивать интерес к ее познанию, поощрять любознательность и стремление к получению новых знаний.</p>	<p><b>2 неделя 10 - 14 марта</b></p>	<p>Итог.зан. <i>«Живая и неживая природа».</i></p>
26.	<p><b>«Перелётные птицы»</b> Обобщить знания детей о перелетных птицах, об их жизни в весенний период. Дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении. Развивать интерес к жизни птиц, воспитывать доброе, заботливое отношение к ним. Развивать умение строить причинно-следственные связи.</p>	<p><b>3 неделя 17 – 21 марта</b></p>	<p>Аппликация коллективная (мобили) <i>«Пусть летят они летят».</i></p>
27.	<p><b>«Мой город, моя страна, Татарстан»</b> Расширять представления детей о родной стране, городе, государственных праздниках. Углублять и уточнять представления о Родине –</p>	<p><b>4 неделя 24 - 31 марта</b></p>	<p>Выставка «Что в моём городе и в Татарстане самое красивое»</p>

	<p>России, о Татарстане, о достопримечательностях региона.</p> <p>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран.</p>		
<b>Апрель</b>			
<b>28.</b>	<p><b>«Космос»</b></p> <p>Формирование представлений о Космосе, солнечной системе, планетах, созвездиях, космонавтах. Формирование представлений о зависимости смены частей суток и времён года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг солнца.</p> <p>Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира.</p> <p>Воспитание у детей любознательности, сосредоточенного внимания, творческой активности, самостоятельности, чувства эмоционального удовлетворения.</p>	<p><b>1 неделя</b></p> <p><b>1 - 4</b></p> <p><b>апреля</b></p>	<p><b>Выставка работ «Этот загадочный космос»</b></p>
<b>29.</b>	<p><b>«Дома, здания (архитектура, мебель)»</b></p> <p>Закрепить знания о домах, о зданиях, о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают, объяснить назначение.</p> <p>Рассказать об истории создания различных предметов.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям.</p>	<p><b>2 неделя</b></p> <p><b>7 - 12</b></p> <p><b>апреля</b></p>	<p><b>Изготовление макета города</b></p>
<b>30.</b>	<p><b>«Сказки. Сказки Г.Тукая»</b></p>	<p><b>3 неделя</b></p> <p><b>14 - 18</b></p> <p><b>апреля</b></p>	<p>выставка «Г.Тукай – детям»</p>
<b>31.</b>	<p><b>«Неделя русской поэзии»</b></p>	<p><b>4 неделя</b></p> <p><b>21- 30</b></p> <p><b>апреля</b></p>	<p><b>Праздник стихов</b></p>

<b>Май</b>			
<b>32.</b>	<p><b>«День Победы»</b> Продолжать расширять представления детей о Великой Отечественной войне, о ее ветеранах.</p> <p>Рассказать о трудной, но почетной обязанности – защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять гендерные представления: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказы о преемственности защитников Родины от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p><b>1 неделя</b> <b>1 - 9</b> <b>мая</b></p>	<p>Тематическое занятие, посвященное Дню Победы.</p>
<b>33.</b>	<p><b>«Рыбы»</b></p>	<p><b>2 неделя</b> <b>12 - 16</b> <b>мая</b></p>	<p><b>Коллаж «Подводный мир»</b></p>
<b>34.</b>	<p><b>«Цветы, насекомые»</b> Углубить знания о характерных особенностях насекомых, об условиях жизни, о пользе и вреде насекомых.</p> <p>Обобщать представления о многообразии насекомых, о приспособлении к условиям жизни. Прививать бережное отношение ко всему живому.</p> <p>Воспитывать понимание и соблюдение правил поведения при встрече с разными насекомыми.</p> <p>Дать представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания.</p>	<p><b>3 неделя</b> <b>19 - 23</b> <b>мая</b></p>	<p>Интеллектуально-игровой досуг «Насекомые-малышки — наши меньшие братишки»</p> <p>Создание альбома из детских работ «Весенние первоцветы»</p>

	<p>Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).</p> <p>Продолжать знакомить с цветами, учить: описывать: выделять характерные признаки; сравнивать между собой.</p> <p>Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).</p> <p>Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.</p>		
35.	<p><b>«Лето. Растения. Повторение пройденного материала УМК»</b></p> <p>Приучать: следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений. Продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной.</p> <p>Закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе.</p> <p>Знакомить с Красной книгой растений.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение.</p>	4 неделя 26- 30 мая	Тематическое занятие, посвященное Дню Победы.

## 2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей строится на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей. Преемственность между родителями малыша и дошкольным учреждением осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительности при создании единого пространства развития и воспитания ребенка.

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Семья дает ребенку главное – то, что не может дать никакой другой социальный институт – интимно-личностную связь и изначальное единство с родными. Поэтому воспитательные отношения семьи и ДОО строятся на признании приоритета семейного воспитания. При тесном взаимодействии с родителями достигается основная цель – вовлечение семьи в образовательный процесс.

**Взаимодействие с родителями строится на принципах:**

- открытость детского сада для семьи,
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей,
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия.

Ведущая **цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизнедеятельности детского сада.

**Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:**

<b>Выявление потребностей</b>	<b>Поддержка образовательных инициатив семьи</b>
изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье;	создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;	привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых как в ДОО, так и районных
информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;	поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов, организации спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

### Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- участие в благоустройстве территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды групп; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Хорошо у нас в саду», «Мы благодарим»; -памятки;	1 раз в квартал Обновление постоянно
информационного поля родителей	-пополнение странички новостей на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -выпуски групповых газет для родителей	3-4 раза в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Дочки-сыночки», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - «Педагогическая гостиная» - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

**Информирование**

Социально-педагогическая диагностика	Разностороннее знакомство, снятие барьеров общения. Выявление социального статуса семей воспитанников.
Стенды	Постоянно обновляемая стратегическая информация о деятельности ДОУ
День открытых дверей	Знакомство с условиями пребывания детей в ДОУ, образовательной деятельностью.
<b><i>Непрерывное образование участников образовательного процесса</i></b>	
Собрания, конференции	Просвещение родительской общественности.
Лекции, педагогические беседы	Культурно-просветительские программы для родителей.
Семинары	Обучающие и просветительские программы для родителей.
Мастер-класс	Презентация специалистами профессионального мастерства.
Тренинг	Совокупность методов, направленных на самопознание, саморегуляцию.
<b><i>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</i></b>	
Семейные художественные студии	Художественные студии, объединяющие семьи для занятий творчеством.
Семейные праздники	Детские праздники, посвященные знаменательным событиям.
Проектная деятельность	Установление партнерских отношений в управлении детским садом.
Выставки семейного творчества	Презентация совместных творческих работ.

### **Индивидуальные формы работы семьей:**

- анкетирование и опросы;
- беседы и консультирование психолога (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);

Консультативный день - проводится 1 раз в неделю во второй половине дня по средам.

### **Взаимодействие педагогов с родителями носит:**

- личностно-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада.
- адресную направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии детей.

### **План взаимодействия с родителями 2024 - 2025 учебный год (Приложение № 1)**

#### **2.3. Взаимодействие с социумом (Приложение № 2)**

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Материально – техническое обеспечение**

<b>Набор помещений в групповых ячейках</b>	<b>Группа №12 Общеразвив.</b>
Раздевальная	1
Групповая/игровая	1
Спальня	1
Туалетная	1
Буфетная	1

<b>Раздевалка</b>	Группа №12
Шкафчики для раздевания	30
Скамейка	6
<b>Групповая/игровая</b>	Группа №12
Табурет	1
Столы детские двухместные	14
Стулья детские	28
Интерактивная доска	1
Проектор	1
Ноутбук Lenovo	1
Доска магнитная	1
Стеллаж для игрушек	1
Стеллаж Природный, Экологический уголок	1
Стол на колесах ИЗО уголок, настольно – дидактические игры	1
Стеллаж Магазин, Книжный уголок	1
Стеллаж Татарский уголок	1
Стол сенсорный уголок	1
Стеллаж сенсорный уголок	1
Детская мебель (кроватьки – 2 шт., стул – 4 шт., стиральная машина, гладильная доска)	1
Уголок Парикмахерская.	1
Уголок Больница	1
Стеллаж Физкультурный уголок	1
Стеллаж ПДД	1
Стеллаж ОБЖ	1
Стеллаж Театральный уголок	1
Стеллаж ознакомления с НРК	2
Строительный стеллаж	1
Стеллаж Уголок автомобилистов	1
Столик детский	1
Табуретки детские	2
Детская кухня	1
Уголок магазин	1
<b>Спальня</b>	
Кроватьки	28
Шкаф для белья	1
Шкаф для методической литературы	2
Шкаф для одежды двухстворчатый	1
Стол письменный	1
стул	1
<b>Туалетная</b>	4 унитаза, оборудованных устройством закрывающихся кабинок.
Шкаф для полотенец	4
<b>Буфетная</b>	Отдельная, оборудована всем необходимым оборудованием.

Задача основной общеобразовательной программы - обогатить опыт самостоятельной деятельности, пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение. Общеобразовательная программа ориентирует на активное освоение разнообразных деятельностных умений (игровых, коммуникативных, художественно - изобразительных, трудовых), на многообразие проявлений детского творчества в играх, ручном труде, конструировании, изобразительной и музыкальной деятельности, а также в математической, природоведческой, речевой сферах.

В связи с этим, ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

#### Предметное насыщение

##### *Игровая*

- Игрушки-персонажи и игровые атрибуты;
- игрушки-предметы оперирования;
- маркеры игрового пространства;
- полифункциональные материалы;
- мини-макеты «Домашний двор», «Ферма» и т.п. (согласно комплексно- тематическому планированию ДОУ).

##### *Коммуникативная*

- Сюжетные и предметные картинки

##### *Трудовая*

- Иллюстративный материал;
- настольно-печатные игры;
- литературный материал (детская художественная литература, загадки, пословицы и поговорки о труде);
- наборы «Юный столяр», «Хозяюшка».

##### *Познавательно-исследовательская*

- Объекты для обследования в действии;
- дидактический иллюстративный материал;
- микроскопы;
- календарь природы;
- математическая игротека (настольно- печатные игры, лего, пазлы), домино;
- макет улицы;
- набор автомобилей;

- набор сюжетных игрушек;
- иллюстративный материал.

#### *Продуктивная*

- Материалы для художественного творчества;
- альбомы и книги о художниках;
- иллюстративный материал;
- природный и бросовый материал;
- раскраски; настольно-печатные игры;
- образцы декоративно-прикладного искусства;
- образцы малых скульптурных форм;
- различные виды конструкторов: деревянный и пластмассовый строительный материал, лего;
- наборы сюжетных игрушек.

#### *Музыкально-художественная*

- Ноутбук;
- диски с детскими песнями и музыкой;
- детские музыкальные инструменты;
- портреты композиторов;
- иллюстрации музыкальных инструментов;
- ширма, различные виды театра.

#### *Чтение художественной литературы*

- Детские аудиокниги;
- выставки детской художественной литературы;
- выставка работ детских художников- иллюстраторов;
- иллюстративный материал; портреты детских писателей.

#### *Двигательная*

- Массажная дорожка «Дорожка здоровья», массажеры для ног, массажные мячики, экспандеры, мячики Су – джок;
- инвентарь для спортивных игр;
- мелкий инвентарь для физических упражнений;
- атрибуты для подвижных игр;
- оборудование для развития основных движений;
- нестандартное физкультурное оборудование;
- альбомы о видах спорта;

- набор CD-дисков с песнями о спорте.

### 3.2. Программно-методическое обеспечение

№п/п	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
1.	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Н.А. Аторщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова	Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса Старшая группа	Волгоград, Учитель, 2012
2.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3 и 4	Москва, Издательство «Ювента», 2014
3.	А.Дорофеева	Городецкая роспись по дереву	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
4.	А.Дорофеева	Дымковская игрушка	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
5.	А.Дорофеева	Филимоновская народная игрушка	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
6.	В.В.Гербова	Правильно или неправильно	Москва, Мозаика-синтез,2014
7.	В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Младшая группа	Москва, Мозаика-синтез,2014
8.	В.В.Гербова	Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 5-7 лет	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
9.	Г.С. Швайко	Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практ. Работников ДОУ	Москва, Айрис-пресс, 2006
10.	Д.Н. Колдина	Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий	Москва, Мозаика-синтез,2013
11.	Д.Н. Колдина	Лепка с детьми 5-6 лет	Москва, Мозаика-синтез,2013
12.	Е.В. Колесникова	Развитие звуковой культуры речи у детей 5-6 лет.	Москва, Ювента, 2015
13.	И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	Издательский дом «Цветной мир», 2014
14.	И.А. Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.	Москва, Мозаика-синтез,2014
15.	Н.А. Карпухина	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой.	Воронеж: ЧП Лакоценин С.С
16.	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса	Три медведя. Наглядно-дидактическое пособие.	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
17.	Н.Е.Веракса,	Теремок. Наглядно-дидактическое	Москва, МОЗАИКА-

	А.Н.Веракса	пособие.	СИНТЕЗ, 2014
18.	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса	Репка. Играем в сказку	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
19.	О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	Москва, ТЦСфера,2013
20.	О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-7 лет	Москва, ТЦСфера,2014
21.	О.С.Ушакова	Закономерности овладения родным языком	Москва, ТЦ Сфера,2014
22.	С.В.Бурдина	Игра-занятие. Часть 1	Киров, Бурдина С.В., 2014
23.	С.В.Бурдина	Игра-занятие. Часть 2	Киров, Бурдина С.В., 2014
24.	Т. И. Подрезова	Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы	Москва, Айрис – пресс, 2006
25.	Т. И. Подрезова	Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания	Москва, Айрис – пресс, 2007
26.	Т. И. Подрезова	Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды	Москва, Айрис – пресс, 2007
27.	Т.С.Комарова	Развитие художественных способностей дошкольников	Москва, Мозаика-синтез,2014

#### Дополнительная литература:

№ п/п	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
1.		Хрестоматия для чтения в детском саду и дома.	Москва, Мозаика-синтез,2014
2.	А.Дорофеева	Морские обитатели 3-7 лет	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013
3.	А.Дорофеева	Рептилии и амфибии 3-7 лет	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013
4.	А.Дорофеева	Высоко в горах 3-7 лет	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012
5.	А.Дорофеева	Фрукты 3-7 лет	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
6.	А.Дорофеева	Государственные символы Российской Федерации 3-7 лет	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
	А.Дорофеева	В деревне	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2005
7.	А.Дорофеева	Спортивный инвентарь	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
8.	А.М. Федотова	Познаем окружающий мир	Москва, «ТЦ

		играя	Сфера», 2014
9.	<b>А. Н. Давидчук</b>	<b>Обучение и игра: Методическое пособие</b>	<b>Москва, Мозаика – Синтез, 2004</b>
10.	Б.С. Волков, Н.В. Волкова	Учим общаться детей 3-7 лет	Москва, ТЦ Сфера, 2014
11.	Б.С.Волков	Как воспитать мальчика, чтобы он стал настоящим мужчиной.	Москва, ТЦ Сфера, 2016
12.	В.А. Деркунская, А.А. Ошкина	Игровая образовательная деятельность дошкольников.	Москва, Центр педагогического образования, 2014
13.	В.А.Деркунская, А.А.Ошкина	Игровая образовательная деятельность дошкольников.	Москва, Центр педагогического образования, 2013
14.	<b>В.Г. Фролов</b>	<b>Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: пособие для воспитателя</b>	<b>Москва, Просвещение, 1986</b>
15.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет	Москва, Мозаика-синтез, 2015
16.	<b>В.С. Шакирова</b>	<b>Наша Родина Татарстан</b>	<b>Казань, Татарское книжное изд-во, 1992</b>
17.	Е.А.Алябьева.	Познавательное развитие ребенка: сказки о природе	Москва, ТЦ Сфера, 2016
18.	Е.Белозерцева	Осень. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
19.	Е.Е. Крашениникова, О.Л. Холода	Развитие познавательных способностей дошкольников	Москва, Мозаика-синтез, 2012
20.	Е.Махлина	Зимние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
21.	<b>Е. Н. Вавилова</b>	<b>Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет. сада.</b>	<b>Москва, Просвещение, 1983</b>
22.	<b>Е.Ф. Черенкова. – М.:</b>	<b>Оригинальные пальчиковые игры</b>	<b>Москва, ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007</b>
23.	И.А. Дядюнова, М.Н.Полякова	Планирование образовательной деятельности и оздоровления в ДОО в летний период.	Москва, Центр педагогического образования, 2014
24.	И.А.Лыкова	Ожившие листочки. Мастерилка	Москва, КАРАПУЗ, 2013
25.	И.А.Лыкова	Старичок-лесовичок. Мастерилка	Москва, КАРАПУЗ, 2013
26.	<b>К.В. Петрова</b>	<b>Как научить детей ПДД? Планирование занятий,</b>	<b>СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО</b>

		<b>конспекты, кроссворды, дидактические игры.</b>	<b>«ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013</b>
27.	<b>К.П. Нефедова</b>	<b>Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателя, гувернеров и родителей</b>	<b>Москва, Издательство ГНОМ, 2010</b>
28.	<b>К.П. Нефедова</b>	<b>Посуда и столовые принадлежности . Какие они? Пособие для воспитателя, гувернеров и родителей</b>	<b>Москва, Издательство ГНОМ, 2012</b>
29.	Л.Б.Фесюкова	Я расту. Беседы по картинкам	Москва, ТЦ Сфера, 2014
30.	Л.Б.Фесюкова	Я и другие. Беседы по картинкам	Москва, ТЦ Сфера, 2014
31.	Л.Б.Фесюкова	Я и мое поведение. Беседы по картинкам	Москва, ТЦ Сфера, 2014
32.	Л.Бурмистрова, В.Мороз	Расскажите детям о птицах	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
33.	Л.Бурмистрова, В.Мороз	Расскажите детям о фруктах	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
34.	Л.Бурмистрова, В.Мороз	Расскажите детям об овощах	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
35.	Л.Бурмистрова, В.Мороз	Расскажите детям о хлебе	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
36.	Л.Бурмистрова, В.Мороз	Расскажите детям о грибах	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
37.	Л.Бурмистрова, В.Мороз	Расскажите детям о музыкальных инструментах	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
38.	Л.Бурмистрова, В.Мороз	Расскажите детям о достопримечательностях Москвы	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
39.	Л.Бурмистрова, В.Мороз	Расскажите детям о зимних видах спорта	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
40.	Л.Бурмистрова, В.Мороз	Расскажите детям о бытовых приборах	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
41.	Л.В.Грушина	Шишки и орешки. Мастерилка	Москва, КАРАПУЗ, 2013
42.	Л.В.Лебедева, И.В.Козина	Речевые досуги для дошкольников	Москва, Центр педагогического образования, 2014
43.	Л.В.Седых, Т.М.Диденко, Ю.Н.Наседкина	Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования	Москва, Педагогическое общество России, 2014

44.	Л.Г.Богославец, О.И.Давыдова	Положения, регламентирующие деятельность ДОО	Москва, ТЦ Сфера,2015
45.	Л.Горенкова, Д.Кадыров, С.Кирпичникова	365 сказок и историй на каждый день	РООССА
46.	<b>Л.И. Пензулаева</b>	<b>Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа</b>	<b>Москва, МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014</b>
47.	Л.Л. Тимофеева	Современные формы организации детских видов деятельности	Москва, Центр педагогического Образования, 2015
48.	<b>Материалы регионального семинара</b>	<b>Коллекционирование как способ развития познавательной активности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДОО</b>	<b>Набережные Челны, НГПУ, 2016</b>
49.	<b>МБУ «Информационно- методический центр»</b>	<b>Система внедрения инновационных технологий работы с родителями в рамках ФГОС ДО</b>	<b>Набережные Челны, 2014</b>
50.	М.Еремеева, С.Еремеев	Школа поведения всем на загляденье. Этикет для малышей	РООССА
51.	М.М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для детей с детьми 3-7 лет	Москва, Мозаика- синтез,2014
52.	<b>Н. А. Кнушевицкая</b>	<b>Стихи и речевые упражнения по теме «Грибы». Развитие логического мышления и речи у детей</b>	<b>Москва, Издательство ГНОМ, 2011</b>
53.	<b>Н. А. Кнушевицкая</b>	<b>Стихи и речевые упражнения по теме «Дикие животные». Развитие логического мышления и речи у детей</b>	<b>Москва, Издательство ГНОМ, 2011</b>
54.	<b>Н. А. Кнушевицкая</b>	<b>Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии». Развитие логического мышления и речи у детей</b>	<b>Москва, Издательство ГНОМ и Д, 2009</b>
55.	Н.В. Нищева	Картотека предметных картинок. Выпуск 3. Транспорт	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
56.	Н.В. Нищева	Картотека предметных картинок. Выпуск 9. Домашние, перелетные, зимующие птицы	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
57.	Н.В. Нищева	Деревья, кустарники, грибы	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2014

58.	Н.Н.Мурычева	Песенки-загадки о музыкальных инструментах	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
59.	О.А.Шиян	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке	Москва, Мозаика-синтез, 2012
60.	О.И.Давыдова, А.А. Майер	Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО	Москва, Центр педагогического образования, 2014
61.	О.М.Масленникова	Экологические проекты в детском саду	Волгоград, Учитель, 2015
62.	О.Р. Меремьянина	Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет: прогулочные карты	Москва, Учитель, 2013
63.	<b>Р. И. Жуковская, Н. Ф. Виноградова, С. А. Козлова</b>	<b>Родной край: Пособие для воспитателей дет. сада</b>	<b>Москва, Просвещение 1985</b>
64.	С.В. Бурдина	Природные и погодные явления	Киров, Бурдина С.В., 2014
65.	С.В. Бурдина	Что происходит в природе?	Киров, Бурдина С.В., 2014
66.	С.В.Бурдина	Где живет вода?	Киров, Бурдина С.В., 2014
67.	С.В.Бурдина	Четыре сезона. Лето	Киров, Бурдина С.В., 2014
68.	С.В.Бурдина	Собираем, различаем	Киров, Бурдина С.В., 2013
69.	С.В.Бурдина	Не играй с огнём!	Киров, Бурдина С.В., 2014
70.	С.В.Бурдина	Если малыш поранился	Киров, Бурдина С.В., 2014
71.	С.В.Бурдина	Музыкальные инструменты	Киров, Бурдина С.В., 2011
72.	С.В.Бурдина	Как избежать неприятностей?	Киров, Бурдина С.В., 2013
73.	С.В.Бурдина	Как избежать неприятностей? Во дворе и на улице.	Киров, Бурдина С.В., 2014
74.	С.В.Бурдина	Как избежать неприятностей? Дома.	Киров, Бурдина С.В., 2014
75.	<b>С.Д. Томилова</b>	<b>Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей</b>	<b>Москва, АСТ, 2015</b>
76.	С.Н.Николаева, И.А. Комарова	Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников	Москва, Гном, 2011
77.	С.Н.Теплюк	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет	Москва, Мозаика-синтез, 2014
78.	<b>Т. А. Шорыгина</b>	<b>Беседы о здоровье: Методическое пособие</b>	<b>Москва, ГЦ Сфера, 2015</b>

79.	Т. А. Шорыгина	Беседы о правилах пожарной безопасности	Москва, ТЦ Сфера, 2014
80.	Т. А. Шорыгина	Деревья. Какие они? Пособие для воспитателя, гувернеров и родителей	Москва, Издательство ГНОМ И и Д, 2010
81.	Т.А. Шорыгина	Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели	Москва, ТЦ Сфера, 2014
82.	Т.А. Шорыгина	Домашние животные. Какие они? Пособие для воспитателя, гувернеров и родителей	Москва, «Издательство ГНОМ и Д», 2009
83.	Т.А. Шорыгина	Злаки. Какие они? Пособие для воспитателя, гувернеров и родителей	Москва, Издательство ГНОМ, 2012
84.	Т. А. Шорыгина	Кустарники. Какие они? Пособие для воспитателя, гувернеров и родителей	Москва, Издательство ГНОМ, 2012
85.	Т. А. Шорыгина	Насекомые. Какие они? Пособие для воспитателя, гувернеров и родителей	Москва, «Издательство ГНОМ и Д», 2010
86.	Т.А. Шорыгина	Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения	Москва, ТЦ Сфера, 2014
87.	Т.А. Шорыгина	Овощи. Какие они? Пособие для воспитателя, гувернеров и родителей	Москва, «Издательство ГНОМ и Д», 2009
88.	Т.А. Шорыгина	Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях.	Москва, ТЦ Сфера, 2014
89.	Т.А. Шорыгина	Птицы. Какие они? Пособие для воспитателя, гувернеров и родителей	Москва, Издательство ГНОМ, 2011
90.	Т. А. Шорыгина	Рыбы. Какие они? Пособие для воспитателя, гувернеров и родителей	Москва, Издательство ГНОМ, 2012
91.	Т. А. Шорыгина	Травы. Какие они? Пособие для воспитателя, гувернеров и родителей	Москва, Издательство ГНОМ, 2010
92.	Т.А. Шорыгина	Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях	Москва, ТЦ Сфера, 2014
93.	Т. А. Шорыгина	Фрукты. Какие они? Пособие для воспитателя, гувернеров и родителей	Москва, Издательство ГНОМ, 2012
94.	Т. А. Шорыгина	Цветы. Какие они? Пособие для воспитателя, гувернеров и родителей	Москва, Издательство ГНОМ, 2010
95.	Т.Минишева	Животные средней полосы	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
96.	Т.Минишева	Птицы средней полосы	Москва, МОЗАИКА-

			СИНТЕЗ, 2015
97.	Т.Минишева	Водный транспорт	Москва, МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015
98.	Т.Минишева	Авиация	Москва, МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016
99.	Т.Н. Зенина	Родительские собрания в ДОО	Москва, Центр педагогического образования, 2016
100	Т.Р.Шакирова, Л.М.Шаехов	Энциклопедия детства. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Литературно-художественное издания ( на татарском языке)	Казань, Татарское книжное издательство,2012
101	Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.	Москва, МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014
<b>102</b>	<b>Т. Ф. Саулина</b>	<b>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет</b>	<b>Москва, ТЦ Сфера, 2015</b>
103	Т.Чижкова	Теремок. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие	МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012
104	Т.Чижкова	Родная природа. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие	Москва, МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013
105	Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет	Москва, Мозаика-синтез,2014
106	Ю.А.Афонькина, О.В.Филатова	Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками.	Москва, Учитель, 2013
107	Ю.Дорожин	Сказочная гжель	Тула, Первая Образцовая типография, 2014
<b>108</b>	<b>Ю.Дорожин</b>	<b>Городецкая роспись</b>	<b>Тула, Первая Образцовая типография, 2014</b>
<b>109</b>	<b>Ю.Дорожин</b>	<b>Чудесная гжель</b>	<b>Тула, Первая Образцовая типография, 2014</b>
<b>110</b>	<b>Ю.Дорожин</b>	<b>Хохломская роспись</b>	<b>Тула, Первая Образцовая типография, 2014</b>
<b>111</b>	<b>Ю.Дорожин</b>	<b>Дымковская игрушка</b>	<b>Тула, Первая Образцовая типография, 2014</b>

### **3.3 Развивающая предметно – пространственная среда**

#### **Развивающая предметно – пространственная образовательная среда группы.**

В группе для развития и воспитания детей создана правильная, целесообразная, удобная, информационная развивающая среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром. Развивающая среда спланирована с учётом возраста детей. Созданы условия соответствующие познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры.

Для развития речи созданы серии сюжетных картинок, альбомы для рассматривания, картотеки: «Домашние и дикие животные», «Спорт», «Растения, птицы, жители океана», «Народно-прикладное искусство» и другие. Различное лото, дидактические игры, детская библиотека с подборкой книг по программе старшего возраста, любимыми произведениями детей и т.д.

В группе создан уголок, где собрано большое количество пазлов, для развития мелкой моторики рук мышления и внимания.

Уголок театрализации с различными видами театров, ширмами, элементами костюмов.

Математический уголок с раздаточным материалом, комплектом цифр, занимательный и познавательный математический материал: Счетные палочки, линейки; логические игры, развивающие и настольно-печатные игры.

Экспериментальный уголок с природным материалом, сыпучими материалами, ёмкостями разной вместимости, календарём природы, опрыскивателями, комнатными растениями.

Уголок художественного творчества с разными видами бумаги, книжками раскрасками, трафаретами, пластилином для лепки, детскими музыкальными инструментами, портретами детских писателей и композиторов.

Для сюжетно-ролевых игр в нашей группе имеются необходимые атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежности детей: «Семья», «Детский сад», «Строители», «Поликлиника», «Магазин», «Библиотека».

На участке детского сада имеется выносное спортивно-игровое оборудование для организации двигательной активности воспитанников.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы и проводимых мероприятиях. Имеются уголки детского творчества выставки работ детей для родителей.

<b>Предметно-развивающая среда в группе</b>		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия            Для прыжков            Для катания, бросания, ловли            Для ползания и лазания            Атрибуты к подвижным и спортивным играм            Нетрадиционное физкультурное оборудование            Стойка 3 секции для физкультурного оборудования;            Полка для папок, книг, картотек в игровой зоне;            Мешочки с горохом, платочки, султанчики;            Скакалки, гимнастические палки;            Кегли, гантели, кольцоброс, дарц, мачики разных размеров и материала;            Обручи;            Маски, ленточки с кольцом, приспособления для самостоятельных игр (самодельное);            Массажный коврик для ног, массажные мячи на каждого ребенка, массажные мячики су-джок, массажеры для ног, экспандеры, палочки для профилактики плоскостопия (лежат отдельно у воспитателя);            Плакат «Спорт», Камаз мастер легенда продолжается (иллюстрированный альбом Камаз-докар), дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Спорт», папки: «Упражнения с массажными мячиками для детей», «Физкультминутки в стихах», «Загадки про спортивные игры», карточки «КамазДокар», флаг «КамазДокар», 2 картотеки карточек «Подвижные игры», бубен.</p>
Микроцентр «Центр познания»	Направлено на достижение цели развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития	<p>Напольная тумба и выдвижной стол для настольно – дидактических игр;            Полка для строительных игр и конструктора в игровой зоне            Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат)            Лото: «Ассоциации», «Зверята», «Профессии», «Магазин», домино «Животные».            Предметы, плакаты и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, мебель, посуда, овощи, животные, насекомые, игрушки, транспорт, профессии, осень, зима, весна, лето).            Картинки с изображением последовательности событий.            Иллюстрации изображающие деятельность людей (детей)</p>

		<p>и взрослых) на различных отрезках времени.          Макет проезжей части.          Мелкая и крупная геометрическая мозаика.          Матрешки          Пирамидки на конусной основе из колец          Пирамидка из разных форм.          Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук.          Наборы разрезных картинок          Кубики с предметными и сюжетными картинками.          Кубики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур.          Рамки – вкладыши.          Полоски различной длины и ширины.          Игры на интеллектуальное и сенсорное развитие          Наборы геометрических фигур со счетными палочками на каждого ребенка.</p>
<p>Микроцентр          «Уголок природы»</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<p>Календарь природы          Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями          Сезонный материал          Коллекция семян, ракушек, камней.          Дидактические картины по временам года.          Иллюстрации изображающие различные состояния погоды.          Муляжи овощей и фруктов.          Иллюстрации с изображением сезонных состояний растений и животных.          Картинки с изображением цветов.          Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику          Макет аквариума, мест обитаний насекомых.          Иллюстрации диких животных          Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы          Материал для проведения элементарных опытов          Обучающие и дидактические игры по экологии          Инвентарь для трудовой деятельности          Природный и бросовый материал.</p>
<p>Микроцентр –          «Мини лаборатория»</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность, экспериментирование.</p>	<p>Микроскопы, части насекомых и мелких предметов для рассматривания.          Песочные часы          Камни, земля, песок, крупы.          Ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.          Формочки для изготовления цветных льдинок.          Трубочки.          Пакеты, одноразовые перчатки и маски.          Салфетки, пинцеты.          Волшебный мешочек.          Мыльные пузыри.          Маленькие зеркала.          Электрический фонарик.</p>

		Поролоновые губки разных размеров, цветов, форм Клеенка для стола. Вата.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал: мозаика напольная, мозаика «Черепашки», кубики «Сложи узор». Настольный строительный материал: конструкторы «Городок», «Краски дня». Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Транспортные игрушки: катера, самолеты, автобус, машинки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Сюжетные игрушки изображающие животных и их детенышей Игрушки транспортные (машины разных размеров и назначения). Ролевые атрибуты к играм – имитациям и сюжетно – ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия. Куклы разнообразные, пупсики. Коляски Детская мебель: стол, стулья, кровать. Разнообразное оборудование и бытовая техника: гладильная доска, утюги, стиральная машина. Посуда Кукольная одежда Набор для уборки Предметы - заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по ПДД: папка «Д/И по ПДД», «ПДД с детьми», картотеки по ПДД, лото «Дорожные знаки» Папка «П/И для закрепления знаний детей о ПДД», «Стихи и загадки о ПДД» Разнообразный демонстрационный материал: «Дорожные знаки», «Азбука безопасности на природе», «Правила маленького пешехода» Машины специального назначения: скорая помощь, полиция, пожарная машина. Жезл регулировщика, костюм работника ДПС. Макет нашего микрорайона Дорожные знаки (карточки, пластмассовые знаки). Плакаты: «Светофор», «Регулировщик», «Пешеходный переход». Различные виды транспорта.

		Деревянный конструктор «Город» Пешеходный переход «Зебра» Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Народного прикладного творчества»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>▪ Куклы в национальных костюмах</li> <li>▪ Предметы народно - прикладного искусства</li> <li>▪ Детская художественной литературы</li> </ul>
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (огромная библиотека бумажных и картонных изданий)</p> <p>Наличие художественной литературы</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Портреты писателей и поэтов</p> <p>Тематические выставки</p> <p>Набор аудиозаписей сказок</p>
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<p>Ширмы</p> <p>Костюмы: продавцов, парикмахера, врача, повара, домохозяйки, сотрудника ДПП, военного, полиции.</p> <p>Маски (по всем сказкам по возрасту, насекомые, смешарики, цветочные мотивы, шапочки, косынки, банты и ленты)</p> <p>Различные виды театров (теневого, пальчиковый, настольный, напольный, Би-Ба-Бо и др.)</p> <p>Предметы декорации (деревья, кусты и т.д.)</p> <p>Мольберт</p> <p>Домик (избушка картонный, матерчатый, ламинированный)</p>
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <p>Наличие цветной бумаги и картона</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>Место для сменных выставок произведений изоискусства</p> <p>Альбомы- раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>Предметы народно – прикладного искусства</p>
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической	<p>Детские музыкальные инструменты (наборы, металлофон, барабан)</p> <p>Ноутбук с колонками</p> <p>Набор аудиозаписей (в ноутбуке)</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p>

	деятельности	Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры: «Музыкальное домино», «Путешествие в театр», «Песня, танец, марш». Музыкально - дидактические пособия Папки: «Знаменитые композиторы», «Музыкально – дидактические игры».
--	--------------	---

### 3.4 Режим дня

#### Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение.

#### Режим дня старшей группы № 10 на 2024-2025 учебный год

6.00 – 8.13	Утренняя прием, осмотр, прогулка, игры, индивидуальная работа, подготовка к утренней гимнастике	
8.13 – 8.20	Гимнастика	
8.20 – 8.25	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	
8.25– 8.45	Завтрак	
Понедельник	8.45 – 9.00 9.00-9.25 9.25-9.45 9.45-9.55 9.55-10.05 10.05-11.50 10.25-10.50 11.50-12.00	Гигиенические процедуры, подготовка к ООД ООД Самостоятельная игровая деятельность детей Второй завтрак Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке Прогулка ООД (на свежем воздухе) Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры
Вторник	8.45-9.00 9.00-9.25 9.25-9.40 9.40-10.05 10.05-10.15 10.15-10.25 10.25-11.50 11.50-12.00	Самостоятельная игровая деятельность детей ООД Самостоятельная игровая деятельность детей ООД Второй завтрак Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке Прогулка Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
Среда	8.45-9.00 9.00-10.20 10.20-10.30 10.30-10.40	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке Прогулка Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Второй завтрак

	10.40-11.05 11.05-11.15 11.15-11.40 11.40-12.00	ООД Самостоятельная игровая деятельность детей ООД Подготовка к обеду, гигиенические процедуры
Четверг	8.45- 9.15 9.15-9.40 9.40-9.50 9.50-10.15 10.15- 10.25 10.25-10.50 10.50-11.00 11.00-11.50 11.50-12.00	Самостоятельная игровая деятельность детей ООД Второй завтрак ООД(1 подгруппа) Самостоятельная игровая деятельность детей ООД(2 подгруппа) Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке Прогулка Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
Пятница	8.45-9.40 9.40-9.50 9.50-10.00 10.00-10.25 10.25-10.35 10.35-11.00 11.00-11.10 11.10-11.50 11.50-12.00	Гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность детей Второй завтрак Гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к ООД ООД Самостоятельная игровая деятельность детей ООД Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке Прогулка Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
12.00-12.30	Обед	
12.30-12.40	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	
12.40-15.10	Сон	
15.10 – 15.30	Пробуждение, корригирующая гимнастика, полдник	
Понедельник - Четверг	15.30-15.55	ООД
Пятница	15.30-15.55	Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя, совместная деятельность воспитателя и детей/ дополнительные образовательные услуги
15.55 – 16.20	Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя, совместная деятельность воспитателя и детей/ дополнительные образовательные услуги	
16.20 – 16.30	Гигиенические процедуры, подготовка к ужину	
16.30 – 16.50	Ужин	
16.50 – 17.00	Гигиенические процедуры, подготовка к вечерней прогулке	
17.00 – 18.00	Прогулка, уход детей домой	

### Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Режим дня разработан в соответствии с программой дошкольных образовательных учреждений на основе примерных режимов дня общеобразовательной программы дошкольного образования и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- двигательный режим.

Пояснение к двигательному режиму

Двигательный режим следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок на участке в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерыв между её различными видами.

По действующему СанПиН 2.4.1.2660-10 максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей шестого года жизни составляет 4 часа 00 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности – не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 50 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

### **3.5 Расписание организованной образовательной деятельности**

#### **Учебный план**

#### **образовательной деятельности в старшей группе**

#### **На 2024 – 2025 учебный год**

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, познавательной, коммуникативной, продуктивной, художественно-эстетической, музыкально-художественной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 20 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 и 40 минут. В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей.

С детьми 6-го года жизни занятия по физическому развитию осуществляют 2 раза в неделю, в физкультурном зале и спортивной площадке. 1 занятие – плавание.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующим СанПин. (3-4 часа в день для всех возрастных и разновозрастных групп).

В течении года в соответствии с Календарным графиком Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

### 3.6 Обучение детей по проекту «УЙНЫЙ-УЙНЫЙ ҮСӘБЕЗ»- «РАСТЁМ ИГРАЯ» (Приложение №3)

Учебно- методический комплект «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по- татарски» для обучения русскоязычных детей 4- 7 лет татарскому языку , включает:

#### 1.Пособие для воспитателей:

- тематический план;
- конспекты ООД;
- диагностический материал;

#### 2.Рабочие тетради.

#### 3.Аудиоматериалы.

#### 4.Анимационные сюжеты.

#### 5.Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы.

Содержание УМК состоит из трёх проектов:

Средняя группа (4- 5 лет) – “Минем өем” (Мой дом).

Старшая группа (5- 6 лет) – “Уйный-уйный үсәбез” (Растем играя).

Подготовительная к школе группа (6- 7 лет)– “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги).

Каждому проекту разработаны по 60 конспектов НОД.

ООД	Количество ООД в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1
Развитие речи (родной язык)	1
Обучение татарскому языку	2
Музыка.	2
Физическая культура	2
Плавание	1

### РАСПИСАНИЕ ООД НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД СТАРШЕЙ ГРУППЫ №10

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>9.00 – 9.25</b> <b>10.25 – 10.50</b> <b>15.30 – 15.55</b>	<b>Развитие речи</b> <b>ФК на воздухе</b> <b>Рисование</b>
<b>ВТОРНИК</b>	<b>9.00 – 9.25</b> <b>9.40 – 10.05</b> <b>15.30 – 15.55</b>	<b>ФЭМП</b> <b>МУЗО</b> <b>Ознакомление с</b> <b>окружающим миром</b>
<b>СРЕДА</b>	<b>10.40 – 11.05</b>  <b>11.15 – 11.40</b>  <b>15.30 – 15.55</b>	<b>Плавание- 1 подгруппа /</b> <b>Развитие речи – 2</b> <b>подгруппа</b> <b>Плавание – 2 подгруппа /</b> <b>Развитие речи- 1</b> <b>подгруппа</b> <b>Аппликация 1,3 неделя /</b> <b>лепка 2,4 неделя</b>

<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>9.15-9.40</b>	<b>Физическая культура</b> <b>Родной язык</b> <b>Татарский язык</b> <b>Рисование</b>
	<b>9.50 – 10.15</b>	
	<b>10.25-10.50</b>	
	<b>15.30 – 15.55</b>	
<b>ПЯТНИЦА</b>	<b>10.00-10.25</b>	<b>Татарский язык</b> <b>Музыка</b>
	<b>10.35-11.00</b>	

#### **ООД в режимных моментах:**

Конструирование/познавательльно-исследовательская деятельность,  
Тат.яз/родной язык

#### **Утренняя зарядка – 8.13 – 8.20 (хор.з.)**

*14 занятий*

#### **3.7 Оздоровительные мероприятия**

В детском саду организована работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется

комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей проводятся специальные закаливающие процедуры (обширное умывание лица и рук, босохождение, ходьба по «мокрой дорожке»). Педагоги детского сада постоянно обращают внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении групп обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; педагоги стараются приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается необходимое пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важным моментом является обеспечение оптимального двигательного режима — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Педагоги организуют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Необходимо воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно с детьми проводят утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

**Цель физкультурно-оздоровительной работы:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

## Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

### 1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима;

### 2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

### 3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье;

### 4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- витаминизация блюд;

## Система оздоровительной работы

п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги все педагоги, медсестра
2.	<b>Двигательная активность</b>	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели

2.3.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале	3 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Спортивные игры и упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю	Воспитатели
2.5.	Активный отдых - динамичный час; - физкультурный досуг;	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники	3 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз.рук.
2.7.	Каникулы (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	1р. в год, летний каникулярный режим	Воспитатели
<b>3. Лечебно – профилактические мероприятия</b>			
3.1.	Витаминация III блюда	В течение года	медсестра
3.2.	Соблюдение графика проветривания	В течение года	Мл.воспитатель, медсестра
3.3.	Луково-чесночные закуски	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
<b>4. Закаливание</b>			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Босохождение	После дневного сна	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течение дня	Воспитатели
4.4.	Обширное умывание лица, рук	В течение дня	Воспитатели

### План оздоровительной работы.

#### 1. Медико - оздоровительные мероприятия:

- соблюдение питьевого режима, гигиены песочниц, участков;
- режима пребывания на солнце.

#### 2. Закаливающие процедуры:

- воздушные и солнечные ванны;
- водные процедуры (обтирание, умывание);

#### 3. Дыхательная гимнастика:

- гимнастика после пробуждения.

4. Массаж стопы на ковриках.
5. Свободная деятельность на спортивной площадке:
  - игры в мяч, обручи, самостоятельные подвижные игры.
6. Пальчиковые игры.
7. Гимнастика для глаз.
8. Основные виды движений:
  - ходьба по наклонной доске;
  - прыжки на 2-х ногах, с продвижением вперед;
  - прыжки в длину с места;
  - бросание мяча вверх и ловля его двумя руками;
  - подлезание под шнур, не касаясь руками пола;
  - ходьба по доске.

#### Подвижные игры для физического развития детей.

Название игры	Цель и задачи
«Листопад»	Закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Учить соблюдать правила игры.
«Поезд»	Упражнять детей в беге со сменой темпа, формировать умение переключать и распределять внимание, оперативно реагировать на сигнал.
«Карусели»	Продолжать учить детей двигаться по кругу, держась за руки и менять темп движения.
«Самолеты»	Научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение.
«Найди свой домик»	Воспитывать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному, всей группой.
«Догони мяч»	Воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя, бегать в прямом направлении.
«Лохматый пес»	Упражнять детей в беге с увертыванием. Развивать смелость, скоростные качества, способность ориентироваться в пространстве.
«Птички и птенчики»	Упражнять детей в беге враспынную, учить выполнять команды воспитателя.

«Птички в гнездышках»	Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя.
«Воробушки и автомобиль»	Совершенствовать выполнение детьми основных видов движений, учить двигаться организованно, избегать столкновений, следить за сохранением осанки.
«Зайцы и волк».	Приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.
«Солнечные зайчики».	Уточнять направления: вверх, вниз, в сторону; учить выполнять разнообразные движения.
«Лиса и куры».	Развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве.
«Вороны».	Совершенствовать бег в сочетании с движением рук. Побуждать к подражанию взрослому. Учить действовать в соответствии с текстом.
«Охотники и зайцы».	Развитие у детей умения бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитие ловкости и координации движений детей.
«Догони меня».	Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.
«По ровненькой дорожке».	Развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.
«У медведя во бору».	Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

### ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ и ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В старшей группе № 10

Содержание	Время (мин)	Периодичность
Утренняя гимнастика	6 - 8 мин.	Ежедневно
Подвижные игры во время утреннего приема детей	3 – 5 мин	Ежедневно
Физ. Занятие в помещении	25 мин.	3 раза в неделю
Музыкальные занятия	25 мин	2 раза в неделю
Физ. Минутки	2 – 3 мин.	Ежедневно
Подвижные игры	10 -15 мин.	Ежедневно не менее 2- 4 раз
Хороводная игра или игра малой подвижности	3-5 мин	Ежедневно
Спортивные упражнения	10 мин.	1 раз в неделю
Гимнастика после сна	5 -7 мин.	Ежедневно

Игровые упражнения на прогулке	5 мин.	Ежедневно
Индивидуальная работа по развитию ОВД	5 мин.	Ежедневно
Оздоровительные игры	10 мин.	2 раза в неделю
Физкультурный досуг	20 мин.	1 раз в месяц
Спортивные праздники	20 мин.	2 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей	
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности	

### Организация самостоятельной деятельности детей.

Центр самостоятельной деятельности	Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Спортивный	- игры со спортивным инвентарем - подвижные игры	1 раз в неделю	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие».
Художественного творчества	- лепка, аппликация, рисование - ручной труд	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие»
Конструирования	- моделирование из разных видов конструктора (крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, мягкие модули, конструктор «Лего»).	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Сюжетно-ролевой игры	- предметно-игровые действия - цепочка игровых действий в соответствии с сюжетом	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие»
Манипулятивных игр	Игры по развитию мелкой моторики (крупяной бассейн, мозаики, шнуровки, вкладыши, бусы, пирамидки, пазлы, липучки)	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое»,
Знакомства с книгой	- рассматривание иллюстраций	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие»
Театрали	- игры-инсценировки с	1 раз в	«Художественно-

зованной деятельности	использованием различных видов театра (настольный, кукольный, би-ба-бо, плоскостной, пальчиковый)	неделю	эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Музыкального развития	- игры на музыкальных инструментах - прослушивание аудиозаписи	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Безопасности	- рассматривание иллюстраций и плакатов - тематические игры	1 раз в неделю	«Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие»
Ознакомления с природой	- наблюдение из окна - рассматривание альбомов, картин, иллюстраций - тематические настольные игры	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»

3.8  
Особенности традиционного

### ных событий, праздников, мероприятий

#### Отдых. Приучать

детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения

новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

**Праздники.** Продолжать приобщать детей к праздничной культуре народов Республики Татарстан. Воспитывать желание принимать участие в праздниках, в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню - защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная художественная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.

Побуждать к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

«ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ – ОСНОВА БЕЗОПАСНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА».

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Месяц	С детьми	С родителями	С педагогами
сентябрь	1. Знакомство с литературными произведениями, чтение и беседы по этим произведениям: С. Михалков «Светофор», Н. Носов «Автомобиль», В. Головкин «Правила движения». 2. Целевая прогулка по улице города, рассказ воспитателя. 3. Беседа на тему «Устройство проезжей части» (с использованием макета улицы, специальных атрибутов).	1. Консультация для родителей - «Безопасность детей - забота взрослых». 2. Анкетирование: «Мой ребенок - пешеход».	Консультация для воспитателей на тему: «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения»
октябрь	1. Составление детьми рассказов «Что я видел на улице, когда шел в детский сад» 2. Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы». 3. Чтение художественной литературы на тему «Ребенок и улица».	1. Консультация для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог». 2. Совместное изготовление атрибутов к с/р, дидактическим играм по ПДД.	Консультация для воспитателей: «Совместная деятельность ДОУ и семьи по вопросам обучения дошкольников правилам дорожного движения»
ноябрь	1. ООД по ПДД «Загадки Кикиморы» 2. Работы детей «Моя дорога в детский сад» 3. Рассматривание макета светофора, рассказ воспитателя о назначении светофора. 4. НОД аппликация «Светофор»	Участие в подготовке и проведении детского праздника « Спасем дорожные знаки»	Участие в подготовке и проведении детского праздника « Спасем дорожные знаки»
декабрь	1. Отгадывание загадок по ПДД, обыгрывание ситуаций на дороге. 2. Знакомство с дорожными знаками 3. Рисование дорожных знаков по желанию кто какой хочет 4. Развлечение на тему: "Спасем дорожные знаки"	Консультация для родителей: «Ребенок в автомобиле»	Консультация для воспитателей: "Оформление уголка по ПДД в группах".
январь	1. ООД «Законы улиц и дорог». 2. Беседа «Как вести себя в общественном транспорте» 3. Прогулка на остановку, наблюдение за транспортом, за пассажирами. 4. Рассматривание иллюстраций, обсуждение различных ситуаций поведения пассажиров	1. Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?» 2. Совместное изготовление атрибутов к с/р, дидактическим играм	Разработка памяток для родителей по ПДД
февраль	1. ООД по рисованию «Моя улица» 2. Беседа на тему «Как безопасно перейти дорогу? ». Рассказ воспитателя о том, где	Консультация для родителей: «Мама за рулем: основы	Конкурс среди групп по ПДД «Книжка малышка»

	можно и где нельзя играть.	безопасности».Оформление папки-передвижки по теме.	
март	1.ООД по ознакомлению с окружающим «Школа пешеходных наук»2. Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль».3. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».	Выпуск памяток для родителей: «Как обучать ребенка правилам безопасного поведения на дороге», «Причины дорожно-транспортного травматизма»	Организация и проведение тематической недели «Мы едем, едем, едем...»
апрель	1.Вечер загадок о правилах дорожного движения 2.Выставка детских рисунков «Зеленый огонек»	1.Консультации и беседы индивидуальные и коллективные: «Безопасность детей – забота взрослых! ».  2. Совместное пополнение с родителями дидактических игр по ПДД, атрибутов к с/р играм	Оформление методического обеспечения к участию в конкурсе «Зеленый огонек»
май	1.Конкурс игр «Игралочка» - д. / и. «Собери знак», игра на внимание «Красный, желтый, зеленый», игра «Ловкий пешеход», физминутки. 2.Чтение: А.Дорохов «Подземный переход», С. Михалков «Про одного мальчика».	Проект: «Азбука безопасности»; совместная подготовка к летнему оздоровительному сезону.	Обобщение опыта работы ДС по изучению ПДД.

### Самореализация

**Сентябрь - май** Проект «Азбука безопасности»;

- ✓ итоговое мероприятие: развлечение «Правила ОБЖ мы узнали, детьми воспитанными стали»;
- ✓ Игра- КВН «Внимательный пешеход» ;
- ✓ Проведение игр — занятий Планирование дидактических игр и упражнений ежедневно вне занятий;
- ✓ Изучение методической литературы на данную тему;
- ✓ Подбор конспектов занятий.

**«Взаимодействие с социумом»**

Реализация образовательных задач, которые ставит перед собой МАДОУ № 111 «Батыр», успешно осуществляется во взаимодействии с социальной средой, и у дошкольного учреждения накоплен немалый положительный опыт установления связей с социальными партнерами. Сотрудничество с ними помогает дошкольному учреждению обучать и воспитывать ребенка как творческую личность, адаптивную к общественным изменениям, ребенка, способного адекватно оценивать свои возможности и способности, ребенка, стремящегося к познанию и успешному обучению в совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей.

**Набережночелнинский государственный педагогический университет (НГПУ)**

*осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам и родителям в решении проблем воспитания и обучения дошкольников, обучение и переквалификацию педагогических кадров, распространение и публикацию педагогического опыта воспитателей*

**Информационно-методический центр (ИМЦ)**

*осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам, организацию семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, распространение и публикацию педагогического опыта воспитателей*

**«Городской дворец творчества детей и молодежи № 1»**

*способствует участию воспитанников и педагогов в городских и республиканских конкурсах, различной педагогической и тематической направленности*

**Детская поликлиника №6**

*осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия*

**СОШ № 30**

*осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей*

**МАДОУ № 111**

*осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей*

**Библиотека**

*осуществляет тематические литературные мероприятия*

**Спортивные центры**

*осуществляют оздоровительные мероприятия*

**Набережночелнинский театр кукол и др.**

*организует и проводит театрализованные представления, в том числе и тематические*

**Музей экологии и охраны природы**

*осуществляет экологическое воспитание дошкольников через организацию экскурсий, конкурсов, выставок*

**Гимназии и лицеи**

*способствует интеллектуальному развитию дошкольников, через организацию и проведение интеллектуальных конкурсов для дошкольников*

**Старшая группа.  
(от 5 до 6 лет)**

**Задачи воспитания и обучения:**

Расширять представления детей о родной стране; о государственных (Новый год, День защитников Отечества, День Победы, 8 Марта) и народных (Сюмбеля, Навруз, Сабантуй) праздниках.

Дать сведения о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа. Почитать обычаи народов Республики Татарстан.

Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей.

Прививать любовь к музыке, живописи, литературе, искусству народов Поволжья (Россия, Татарстан, Чувашия, Башкортостан)

**Комплексно-тематическое планирование  
психолого - педагогической работы в старшей группе.**

Месяц	Физическое развитие (физическая культура, здоровье,безопасность)	Социально-коммуникативное развитие (коммуникация, социализация, труд)	Познавательное развитие (познание)	Речевое развитие (чтение художественной литературы)	Художественно-эстетическое развитие (музыка, художественное творчество)
<b>Семья</b>					
Сентябрь	<b>Беседа:</b> «Один дома» <b>Ди</b> «Хорошо-плохо» <b>Просмотр обучающих презентаций по теме.</b> <b>Татарские народные игры:</b> «Хлопушка», «Тимербай», «Кто дальше бросит», «Займи место»	<b>Беседы</b> «Традиции в моей семье», «Я старший брат» <b>Ди:</b> «Кто так делает?», «Скажи ласково», «Кто я?» <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Семья», «В гостях у бабушки», «Дочки-матери»	<b>Беседа</b> «Домашние обязанности членов семьи» <b>Исследовательская деятельность</b> «Составление генеалогического древа своей семьи» <b>ИКТ</b> «Угости родных» <b>Рассматривание картин на тему:</b> «Семья» <b>Ручной труд:</b> «Изготовление рамки»	<b>Сказка:</b> Татарская народная сказка «Гульчечек», “мудрый старик” <b>Игровое упражнение:</b> “Назови ласковое слово своей маме” Рассказы детей о членах своей семьи.	<b>Лепка.</b> «Веселые человечки» <b>Рисование.</b> «Веселые портреты» <b>Аппликация.</b> «Ичиги для Гульчечек» <b>Музыка.</b> «Мамочка моя» муз. А.Перескокова, сл. С.Антоновой
<b>Улица</b>					
Октябрь	<b>Беседа:</b> “Правила поведения на дороге” <b>Татарские народные игры:</b> «Продаем горшки», «Скок - перескок», «Перехватчики»	<b>Беседа о домашних адресах:</b> «Улица на которой я живу», «Что такое адрес?» <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Автобус» <b>Ди:</b> «Скажи какой?», «Подбери признак»(дом какой?многоэтажный....) Игровая ситуация «Узнай,где я нахожусь».	<b>Рассматривание альбома:</b> «Улицы моего города» <b>Проект:</b> «Почему так называется моя улица» <b>Проза.</b> А. Алиш. «Как я учился считать», пер. Л. Файзуллиной. <b>Беседа:</b> «Улица где мы живем»	<b>Чтение художественной литературы</b> <b>Для заучивания наизусть</b> Э. Шарифуллина «Хочу быть шофером»	<b>Аппликация.</b> «Перекресток» (коллективная работа) <b>Конструирование</b> «Моя улица» <b>Рисование.</b> «Трамвай» <b>Музыка.</b> «Светофор», сл. Х.Ахметшин, муз. Р.Сарваров, «Мин машина яратам», сл.Р.Валиева, муз. Л.Батыр-Болгари <b>Праздники:</b> “Сюмбелә”
<b>Набережные Челны</b>					

Ноябрь	<p><b>Беседы:</b> «Вредные выбросы производства»</p> <p><b>Татарские народные игры:</b> «Займи место» «Тимербай»</p> <p><b>Просмотр обучающих презентаций по теме.</b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Я горжусь своим городом», «Кодекс юного Челнинца»</p> <p><b>Фотовыставка</b> «Мои любимые Челны»</p> <p><b>Сюжетно - ролевая игра:</b> «КамАЗ</p> <p><b>Рассматривание книг и иллюстраций о «КамАЗ»</b></p>	<p><b>Рассматривание альбомов на тему:</b> «г. Набережные Челны»</p> <p><b>Выставка рисунков:</b> «Достопримечательности моего города»</p> <p><b>Выставка книг с рассказами и стихами по теме.</b></p>	<p><b>Народные сказки:</b> “Аю белән бабай”, “Аю белән хатын”, “Ике ялкау”</p>	<p><b>Рисование\</b> <b>Лепка</b> <b>Аппликация.</b> “Тюбетейка”(здание)</p> <p><b>Музыка.</b> <b>Слушание гимна</b> «Мои Челны»</p>
<b>Татарстан</b>					
Декабрь- январь	<p><b>Татарские народные игры:</b>«Хлопушка», «Тимербай», «Кто дальше бросит», «Займи место»</p>	<p><b>Беседы:</b> «Моя Республика», «Традиции и культура татарского народа». «Национальные праздники»</p>	<p><b>Рассматривание альбомов на тему</b> «Республика Татарстан»</p> <p><b>Ди:</b> «Составь узор на салфетке», «Найди пару», «Найди и назови», «Укрась тюбетейку и калфак»</p>	<p>Сказки: Г.Тукай «Водяная», «Шурале». А.Алиш «Бояка и Небояка» Татарская народная сказка «Старик и лиса»</p>	<p><b>Аппликация.</b> «Украшение калфака»</p> <p><b>Рисование.</b> «Украшим платок»</p> <p><b>Музыка.</b> сл.Р.Валеева муз.Л.Батыр-Болгари“Яңа ел”</p>
<b>Россия.</b>					

Февраль	<p><b>Игры.</b> « Гуси-лебеди», « Мышеловка», « Мы веселые ребята», « Гори, гори ясно!» « Как у дядьки Трифона», « Золотые ворота», « По малину»</p>	<p><b>Беседы.</b> «Традиции и культура русского народа» «Сия прялка изрядна – хозяйюшка обрядна»; «Русские народные промыслы» «Национальные праздники» <b>Дидактические игры.</b> «Русский наряд для куклы», «Сложи узор», «Дымковское лото», «Русское лото». <b>Словесно-дидактические:</b> «Летает, не летает» «Кто любит?» «Закончи пословиц»</p>	<p><b>Сказки.</b> «Крылатый, мохнатый да масляный», «Сивка- Бурка»</p>	<p><b>Сказки.</b> «Лиса и кувшин», «Царевна-лягушка», «Хаврошечка»</p>	<p><b>Музыка.</b> Заучивание колыбельных песен. Пение русских народных песен: « Как у наших у ворот», « А я по лугу», « Ты скажи, скажи, воробышек». Слушание гимна России. Знакомство с музыкальным инструментом «Трещотка». Игра на них. <b>ИЗО деятельность.Рисование.</b> «Косынка для куклы» (дымковская роспись), « Узор на полосе» (городецкая роспись), «Голубое чудо гжели» <b>Аппликация.</b> «Украшение кокошника для русской красавицы» <b>Лепка.</b> «Сказочная птица» (дымковская игрушка) <b>Праздник</b> “День родного языка”</p>
<b>Башкортостан</b>					
Март	<p><b>Башкирские народные игры.</b> «Липкие пеньки», «Юрта»</p>	<p><b>Беседы.</b> «Традиции и культура башкирского народа», «Символика Башкортостана» «Достопримечательности столицы Башкортостан -Уфы». «Как рубашка в поле выросла», «Гостеприимные башкиры», «Национальные праздники»</p>	<p><b>Сказки.</b> «Медведь и пчелы» «Сказка о курае»</p>	<p><b>Сказки.</b> «Алып-батыр» «Егет, звавший на помощь нужду», «Карга ни өчен исемен эйтеп бетерми?» Башкирские пословицы и поговорки.</p>	<p><b>Музыка.</b> Слушание башкирских народных мелодий. Знакомство с башкирским музыкальным инструментом: «Курай». Пение «Кыш бабай». <b>ИЗО деятельность</b> <b>Лепка.</b> «Путешествие в сказку» (герой башкирских сказок) <b>Аппликация.</b> «Украшение башкирской национальной одежды». <b>Рисование.</b> «Башкирский ковер» <b>Праздники:</b> «Навруз», «Масленица»</p>
<b>Чувашия</b>					

Апрель	<b>Чувашские народные игры:</b> «Хищник в море», «Тилирам?», «Рыбки», «Сирелер» («Расходитесь»)	<b>Беседы.</b> «Традиции и культура чувашского народа», «Символика Чувашии», «Национальные праздники» <b>Просмотр альбомов:</b> «Достопримечательности Чувашии»	<b>Сказки.</b> «Почему сосна и ель вечно зеленая» пер. С. Шуртакова «Приметливый портной», «Как крестьянский сын за солнце работал»,	<b>Сказки.</b> «Вот будет здорово!» «Красавица Плаги», «Батыр Чиге-Хурсухал», «Лиса плясуня», «Старик Ух» Чувашские пословицы поговорки	<b>Музыка.</b> Пение: «Әнилэр бэйрәме», «Яз килә». Знакомство с национальным инструментом «сарпай» - волынка. <b>ИЗО деятельность..Лепка.</b> Чувашское национальное блюдо-хуплу. <b>Аппликация.</b> «Чудо-чудное, диво-дивное» (украшение салфетки). <b>Рисование.</b> «Разные-разные сурпаны».
<b>Животный и растительный мир родного края</b>					
Май	<b>Беседа:</b> «Как нужно беречь природу», «Заповедник Нижняя Кама» <b>Развлечение:</b> «Тюбетей» <b>Русские народные игры</b> «Птицелов», «Гуси - лебеди» <b>Татарские народные игры:</b> «Тимербай» «Займи место»	<b>Сюжетно - ролевая игра:</b> «Цирк» <b>Рассматривание альбомов и книг на тему:</b> «Животные», «Растительный мир» <b>Беседа:</b> «Кто живет в лесу?», «Звери летом» <b>Упражнение:</b> «Если бы я был цветком» (эмпатия) <b>Оформление альбома:</b> «Наше дерево» <b>Исследовательская деятельность:</b> «Что нужно цветку?»	<b>Беседа:</b> «Красная книга Татарстана» <b>Поэзия.</b> Ш. Маннур. «Гусята», пер. Л. Топчия; М. Джалиль «Мой пес», «Храбрый заяц», «Грибы» М. Файзуллина пер. С. Малышева Ди: «Садовник» <b>Просмотр мультфильма</b> “Винни-пух мажаралары”	<b>Литературные сказки.</b> А. Гаффар. «Сладкий щавель», <b>Для заучивания наизусть.</b> Г. Тукай. «Как время зовется?», <b>Игра драматизация:</b> «Теремок»	<b>Аппликация.</b> <b>Рисование.</b> «Дикие животные» <b>Музыка.</b> «Зайка пушистый», «Путаница» муз. Е.Тиличевой, сл. К.Чуковского, «Кошечка» муз. В.Витлина, сл. Н.Найденовой <b>Праздники</b> “Карга боткасы”, “Сабантуй”

Приложение № 4

**СТАРШАЯ ГРУППА**  
**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН К ПРОЕКТУ «УЙНЫЙ-УЙНЫЙ ҮСӘБЕЗ»- «РАСТЁМ ИГРАЯ»**

АКТИВНЫЕ СЛОВА	РЕЧЕВОЙ ОБРАЗЕЦ	АУДИОЗАПИСЬ РАБОТА В ТЕТРАДЯХ АНИМАЦИОННЫЕ СЮЖЕТЫ
<b>КАБАТЛАУ - ПОВТОРЕНИЕ – 3 ЧАСА (1-3)</b>		
	По проекту “Минем өем”	Аудиозапись №1 Работа в тетрадях №1 Анимационные сюжеты: 1. “Шалкан”- “Ретка”

АКТИВНЫЕ СЛОВА		РЕЧЕВОЙ ОБРАЗЕЦ	АУДИОЗАПИСЬ РАБОТА В ТЕТРАДЯХ АНИМАЦИОННЫЕ СЮЖЕТЫ
<b>АШАМЛЫКЛАР - ПРОДУКТЫ – 6 ЧАСОВ (25-30)</b>			
аш ботка	<p>тэмле аш (ботка, сөт, ипи, чэй)</p> <p>-Нэрсэ кирэк?</p> <p>-Аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кэбестэ, кыяр, бэрэнге) кирэк.</p> <p>-Нинди аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кэбестэ, кыяр, бэрэнге)?</p> <p>-Тэмле аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кэбестэ, кыяр, бэрэнге).</p> <p>-Мэ, аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кэбестэ, кыяр, бэрэнге) аша (эч).</p> <p>-Рэхмэт. Аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кэбестэ, кыяр, бэрэнге) тэмле.</p>		<p>Аудиозапись №25-29</p> <p>Работа в тетрадях №7, 8</p> <p>Анимационные сюжеты: 1. “Аш бүлмэсе” – “<i>Столовая</i>”</p>
<b>САВЫТ-САБА - ПРОДУКТЫ - 6 ЧАСОВ (31-36)</b>			
кашык тэлинкэ  чынаяк  зэнгэр	<p>-Кашык (тэлинкэ, чынаяк) бир.</p> <p>-Нинди кашык (тэлинкэ, чынаяк)?</p> <p>-Зур (кечкенэ, сары, яшел, кызыл, зэнгэр).</p> <p>-Ничэ кашык (тэлинкэ, чынаяк)?</p> <p>-(1-10 га) кашык (тэлинкэ, чынаяк).</p> <p>-Мэ, (1-10) кашык(тэлинкэ, чынаяк).</p> <p>-Мэ, кызыл (сары, яшел, зэнгэр). чынаяк (тэлинкэ, чынаяк).</p>		<p>Аудиозапись №30-37</p> <p>Работа в тетрадях №9, 10</p> <p>Анимационные сюжеты: 1. “Өч аю” – “<i>Три медведя</i>” 2. “Чисталыкта - матурлык” – “<i>Красота в чистоте</i>”</p>
<b>КИЕМНӨР - ОДЕЖДА - 6 ЧАСОВ (37-42)</b>			
күлмэк  чалбар        ки  сал	<p>яшел (кызыл, сары, зэнгэр) күлмэк (чалбар).</p> <p>чиста күлмэк (чалбар). матур күлмэк (чалбар).</p> <p>күлмэк (чалбар) юк.</p> <p>-Оля, күлмэк (чалбар) бир.</p> <p>-Нинди күлмэк (чалбар)?</p> <p>-Сары (кызыл, яшел, зэнгэр) күлмэк (чалбар).</p> <p>-Ничэ күлмэк (чалбар)?</p> <p>-Бер (1-10) күлмэк (чалбар).</p> <p>-Курчак, чалбар (күлмэк) ки (сал).</p> <p>-Оля, чалбар (күлмэк) бир.</p> <p>-Мэ, чалбар (күлмэк).</p> <p>-Рэхмэт. Курчак, мэ, чалбар (күлмэк) ки (сал).</p>		<p>Аудиозапись №38-43</p> <p>Работа в тетрадях №11,12</p> <p>Анимационные сюжеты: 1. “Киемнэр кибетендэ” – “<i>В магазине “Игрушек”</i>” 2. “Шаян уенчыклар” – “<i>Забавные игрушки</i>”</p>

йокла	-Курчак, йокла.	
<b>ШЭХСИ ГИГИЕНА – ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА – 3 ЧАСА (43-45)</b>		
бит кул хээрле көн	-Хээрле көн. -Мэ су, бит (кул) ю.  -Бит (кул) чиста.  -Бит (кул) чиста. -Әйе, бит (кул) чиста.	Аудиозапись № 43, 44-48  Работа в тетрадях №13,14  Анимационные сюжеты: 1. “Ни өчен киёмнәр югалган?” – “Почему спрятались игрушки”
<b>ӨЙ ЖИҢАЗЛАРЫ – МЕБЕЛЬ – 3 ЧАСА (46-48)</b>		
өстэл урьндык карават	-Зур (кечкенә) урьндык (өстэл, карават).  -Зур аю, мэ зур карават (өстэл, урьндык). -Кечкенә аю, мэ кечкенә карават (өстэл, урьндык).  -Нәрсә кирәк? -Карават (өстэл, урьндык) кирәк. -Нинди карават? -Зур (кечкенә, сары, яшел, зәңгәр) карават. -Мә, зур карават. -Рәхмәт.	Аудиозапись № 49  Работа в тетрадях №15  Анимационные сюжеты: 1. “Маша һәм өч аю” – “Маша и три медведя”
<b>БӘЙРӘМ “ТУГАН КӨН” – ПРАЗДНИК “ДЕНЬ РОЖДЕНИЕ” – 9 ЧАСОВ (49-57)</b>		
яратам	-Мин алма (ипи, сөт, чэй, ботка, аш, кыяр, кәбестә, бәрэнге, кишер) яратам.  -Мин Коля(ны) (Оля(ны) яратам.  -Мин курчак(ны) (аю(ны), песи(не), эт(не), куян(ны) яратам.	Аудиозапись №50-60  Работа в тетрадях №16-19  Анимационные сюжеты: 1. “Туган көн” – “День рождения” 2. “Кем нәрсә ярата?” – “Кто что любит?”
бар	-Нәрсә бар? -Туп (курчак) бар. -Нәрсә юк? -Туп (курчак) юк. Используя слова “Бар”, “Юк” повторить темы: “Семья”, “Овощи”, “Игрушки”.  Повторить диалоги. Игры в “Магазин”.	
<b>БӘЙРӘМ “САБАНТУЙ” - ПРАЗДНИК “САБАНТУЙ” - 3 ЧАСА (58-60)</b>		

	<b>Использование пройденного материала. Повторение тем: “Семья”, “Овощи”, “Игрушки”. Игры в “Магазин”.</b>	<b>Аудиозапись №61-63</b> <b>Анимационные сюжеты:</b> <b>1.“Сабантуй” бэйрэме – Праздник “Сабантуй”</b>
<b>АШАМЛЫКЛАР - ПРОДУКТЫ – 6 ЧАСОВ (25-30)</b>		
аш ботка	тэмле аш (ботка, сөт, ипи, чэй)  -Нәрсә кирәк? -Аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге) кирәк. -Нинди аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге)? -Тэмле аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге). -Мә, аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге) аша (эч). -Рәхмәт. Аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге) тэмле.	Аудиозапись №25-29  Работа в тетрадах №7, 8  Анимационные сюжеты: 1.“Аш бүлмәсе” – “ <i>Столовая</i> ”
<b>САВЫТ-САБА - ПРОДУКТЫ - 6 ЧАСОВ (31-36)</b>		
кашык тәлинка  чынаяк  зәңгәр	-Кашык (тәлинка, чынаяк) бир. -Нинди кашык (тәлинка, чынаяк)? -Зур (кечкенә, сары, яшел, кызыл, зәңгәр). -Ничә кашык (тәлинка, чынаяк)? -(1-10 га) кашык (тәлинка, чынаяк). -Мә, (1-10) кашык(тәлинка, чынаяк). -Мә, кызыл (сары, яшел, зәңгәр). чынаяк (тәлинка, чынаяк).	Аудиозапись №30-37 Работа в тетрадах №9, 10  Анимационные сюжеты: 1. “Өч аю” – “ <i>Три медведя</i> ” 2. “Чисталыкта - матурлык” – “ <i>Красота в чистоте</i> ”
<b>КИЕМНӘР - ОДЕЖДА - 6 ЧАСОВ (37-42)</b>		
күлмәк  чалбар        ки  сал  йокла	яшел (кызыл, сары, зәңгәр) күлмәк (чалбар).  чиста күлмәк (чалбар). матур күлмәк (чалбар).  күлмәк (чалбар) юк.  -Оля, күлмәк (чалбар) бир. -Нинди күлмәк (чалбар)? -Сары (кызыл, яшел, зәңгәр) күлмәк (чалбар). -Ничә күлмәк (чалбар)? -Бер (1-10) күлмәк (чалбар).  -Курчак, чалбар (күлмәк) ки (сал).  -Оля, чалбар (күлмәк) бир. -Мә, чалбар (күлмәк). -Рәхмәт. Курчак, мә, чалбар (күлмәк) ки (сал).  -Курчак, йокла.	Аудиозапись №38-43  Работа в тетрадах №11,12  Анимационные сюжеты: 1.“Киемнәр кибетендә” – “ <i>В магазине “Игрушек”</i> ” 2.“Шаян уенчыклар” – “ <i>Забавные игрушки</i> ”
<b>ШӘХСИ ГИГИЕНА – ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА – 3 ЧАСА (43-45)</b>		

Дидактические  
проекты «Уйный  
для детей 5-6 лет.

бит кул хээрле көн	-Хээрле көн. -Мэ су, бит (кул) ю.  -Бит (кул) чиста.  -Бит (кул) чиста. -Эйе, бит (кул) чиста.	Аудиозапись № 43, 44-48  Работа в тетрадах №13,14  Анимационные сюжеты: 1. “Ни өчен киёмнәр югалган?” – “Почему спрятались игрушки”
<b>ӨЙ ЖИҢАЗЛАРЫ – МЕБЕЛЬ – 3 ЧАСА (46-48)</b>		
өстэл урындык карават	-Зур (кечкенә) урындык (өстэл, карават).  -Зур аю, мэ зур карават (өстэл, урындык). -Кечкенә аю, мэ кечкенә карават (өстэл, урындык).  -Нәрсә кирәк? -Карават (өстэл, урындык) кирәк. -Нинди карават? -Зур (кечкенә, сары, яшел, зәңгәр) карават. -Мэ, зур карават. -Рәхмәт.	Аудиозапись № 49  Работа в тетрадах №15  Анимационные сюжеты: 1. “Маша һәм өч аю” – “Маша и три медведя”
<b>БЭЙРӘМ “ТУГАН КӨН” – ПРАЗДНИК “ДЕНЬ РОЖДЕНИЕ” – 9 ЧАСОВ (49-57)</b>		
яратам          бар	-Мин алма (ипи, сөт, чэй, ботка, аш, кыяр, кәбестә, бәрәңге, кишер) яратам.  -Мин Коля(ны) (Оля(ны) яратам.  -Мин курчак(ны) (аю(ны), пәси(не), эт(не), куян(ны) яратам.  -Нәрсә бар? -Туп (курчак) бар. -Нәрсә юк? -Туп (курчак) юк. Используя слова “Бар”, “Юк” повторить темы: “Семья”, “Овощи”, “Игрушки”.  Повторить диалоги. Игры в “Магазин”.	Аудиозапись №50-60  Работа в тетрадах №16-19  Анимационные сюжеты: 1. “Туган көн” – “День рождения” 2. “Кем нәрсә ярата?” – “Кто что любит?”
<b>БЭЙРӘМ “САБАНТУЙ” - ПРАЗДНИК “САБАНТУЙ” - 3 ЧАСА (58-60)</b>		
	Использование пройденного материала. Повторение тем: “Семья”, “Овощи”, “Игрушки”. Игры в “Магазин”.	Аудиозапись №61-63  Анимационные сюжеты: 1. “Сабантуй” бэйрәме – Праздник “Сабантуй”

игры, диалоги к  
– уйный үсәбез»

Дидактик уен “Бу нәрсә? Нинди? Ничә? – Это что? Какой? Сколько?”	Дидактик уен “Бу нәрсә? Нинди? – Это что? Какой?”  к проекту «Уйный – уйный үсәбез»
---	--

<p><i>к проекту «Уйный – уйный үсэбэз»</i> (диалог между воспитателем и детьми, между детьми). <b>Маша:</b> Бу нэрсэ? <b>Саша:</b> Бу кишер (суган, бэрэнге, кыяр, кэбестэ, алма). <b>Маша:</b> Нинди кишер? <b>Саша:</b> Тэмле (баллы), зур (кечкенэ), чиста (пычрак) кишер. <b>Маша:</b> Ничэ кишер? <b>Саша:</b> Бер (ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун) кишер.</p>	<p>(диалог между воспитателем и детьми, между детьми). <b>Акбай:</b> Бу нэрсэ? <b>Мияу:</b> Бу туп (куян, курчак, машина, аю, эт, песи). <b>Акбай:</b> Нинди туп? <b>Мияу:</b> Кечкенэ (зур) туп (куян, курчак, машина, аю, эт, песи).</p>
<p align="center"><b>Дидактик уен “Бу нэрсэ? Нинди? – Это что? Какой?”</b></p> <p><i>к проекту «Уйный – уйный үсэбэз»</i> (диалог между воспитателем и детьми, между детьми). <b>Акбай:</b> Бу нэрсэ? <b>Оля:</b> Суган. <b>Акбай:</b> Суган нинди? <b>Оля:</b> Кечкенэ. <b>б) Мияу:</b> Бу нэрсэ? <b>Коля:</b> Бэрэнге. <b>Мияу:</b> Бэрэнге нинди? <b>Коля:</b> Зур.</p> <p align="center"><b>Дидактик уен “Нэрсэ кирэк? – Что надо?”</b></p> <p><i>к проекту «Уйный – уйный үсэбэз»</i> (диалог между воспитателем и детьми, между детьми). <b>Малай:</b> Исэнме, Мияу. <b>Кыз:</b> Исэнме, Акбай. <b>Малай:</b> Нэрсэ кирэк? <b>Кыз:</b> Туп кирэк. <b>Малай:</b> Нинди туп? <b>Кыз:</b> Зур (кечкенэ, матур, чиста, пычрак, айбэт) туп. <b>Малай:</b> Мэ, зур, матур, чиста, айбэт туп. <b>Кыз:</b> Рэхмэт. Сау бул, Саша. <b>Малай:</b> Сау бул, Оля.</p>	<p align="center"><b>Дидактик уен “Бу нэрсэ? Нинди? – Это что? Какой?”</b></p> <p><i>к проекту «Уйный – уйный үсэбэз»</i> (диалог между воспитателем и детьми, между детьми). <b>Маша:</b> Бу нэрсэ? <b>Саша:</b> Тэлинкэ (чынаяк, кашык). <b>Маша:</b> Тэлинкэ (чынаяк, кашык) нинди? <b>Саша:</b> Тэлинкэ (чынаяк, кашык) матур, чиста, кызыл (сары, яшел, зэңгэр).</p> <p align="center"><b>Дидактик уен “Нэрсэ кирэк? – Что надо?”</b></p> <p><i>к проекту «Уйный – уйный үсэбэз»</i> (диалог между воспитателем и детьми, между детьми). <b>а) – Коля, нэрсэ кирэк?</b> - Бэрэнге кирэк. - Мэ, бэрэнге. - Рэхмэт. <b>б) – Оля, нэрсэ кирэк?</b> - Алма кирэк. - Нинди алма? - Яшел алма. - Мэ, яшел алма. - Рэхмэт. <b>в) – Лена, нэрсэ кирэк?</b> - Кэбестэ кирэк. - Ничэ кэбестэ? - Дүрт кэбестэ. - Мэ, дүрт кэбестэ. - Рэхмэт.</p>
<p align="center"><b>Дидактик уен “Бир эле – Дай пожалуйста.”</b></p> <p><i>к проекту «Уйный – уйный үсэбэз»</i> (диалог между воспитателем и детьми, между детьми). -Кашык (тэлинкэ, чынаяк) бир. -Нинди кашык (тэлинкэ, чынаяк)? -Зур (кечкенэ, сары, яшел, кызыл, зэңгэр) кашык. -Ничэ кашык (тэлинкэ, чынаяк)? -(1-10) кашык (тэлинкэ, чынаяк). -Мэ, (1-10) кашык (тэлинкэ, чынаяк).</p>	<p align="center"><b>Дидактик уен “Нэрсэ кирэк? – Что надо?”</b></p> <p><i>к проекту «Уйный – уйный үсэбэз»</i> (диалог между воспитателем и детьми, между детьми). -Нэрсэ кирэк? -Аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кэбестэ, кыяр, бэрэнге) кирэк. -Нинди аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кэбестэ, кыяр, бэрэнге)? -Тэмле аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кэбестэ, кыяр, бэрэнге). -Мэ, аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кэбестэ, кыяр, бэрэнге) аша (эч). -Рэхмэт. Аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кэбестэ, кыяр, бэрэнге) тэмле.</p>
<p align="center"><b>Дидактик уен “Нэрсэ кирэк? – Что надо?”</b></p>	<p align="center"><b>Дидактик уен</b></p>

<p><i>к проекту «Уйный – уйный үсэбез»</i> (диалог между воспитателем и детьми, между детьми).</p> <p>-Нэрсэ кирэк?          -Карават (өстэл, урындык) кирэк.          -Нинди карават?          -Зур (кечкенэ, сары, яшел, зэңгэр) карават.          -Мэ, зур карават.          -Рэхмэт.</p>	<p align="center"><b>“Бир эле – Дай пожалуйста.”</b></p> <p><i>к проекту« Уйный – уйный үсэбез»</i> (диалог между воспитателем и детьми, между детьми).</p> <p>а. -Оля, күлмэк (чалбар) бир.          -Нинди күлмэк (чалбар)?          -Сары (кызыл, яшел, зэңгэр) күлмэк (чалбар).          -Ничэ күлмэк (чалбар)?          -Бер (1-10) күлмэк (чалбар).          -Курчак, чалбар (күлмэк) ки (сал).          б.-Оля, чалбар (күлмэк) бир.          -Мэ, чалбар (күлмэк).          -Рэхмэт. Курчак, мэ, чалбар (күлмэк) ки (сал).          -Курчак, йокла.</p>
	<p align="center"><b>Дидактик уен “Нэрсэ бар? –Что есть?”</b></p> <p><i>к проекту« Уйный – уйный үсэбез»</i> (диалог между воспитателем и детьми, между детьми).</p> <p>-Нэрсэ бар?          -Туп (курчак) бар.          -Нэрсэ юк?          -Туп (курчак) юк.          ( По образцу повторить темы “Семья”, “Овощи”, “Игрушки”, “Посуда”, “Мебель”, “Одежда”).</p>

Приложение № 5

**Перспективный план работы по ПДД и пожарной безопасности в старшей группе**

Месяц	Тема	Цель	Форма работы. Источник
Сентябрь	«Знакомство с улицей».	Дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют	Прогулка «Знакомство с улицей». Рассмотрение альбома улицы нашего города. П\и «ГАИ».

	Сказка о Спичке и добром огне	<p>разное назначение, в одних живут люди. В других находятся учреждения - магазины, школа, почта. Машины движутся по проезжей части улицы.</p> <p>Познакомить детей с пожарной машиной. Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнем</p>	<p>Сказка про непослушного зайку и медвежат (Дид.Коп. 25) Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением пожарных машин. Чтение сказки. (Дидактическая копилка с.9)</p>
Октябрь	<p>1. Знакомство с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице.</p> <p>2. Знакомство с игровым персонажем «Светик – трёхцветик». Детям нужно это знать</p>	<p>Познакомить детей с некоторыми правилами для пешеходов, с понятиями: пешеход, наземный, подземный переход. Познакомить детей со светофором, назначением каждого цвета. Выявить имеющиеся у детей сведения о светофоре. Познакомить детей с формой пожарного. Правила пожарной безопасности</p>	<p>Прогулка «Кто такие пешеходы?». Беседа о подземном, наземном переходах. Рассматривание серии картинок «Наша улица». Беседа «Как правильно переходить улицу». Чтение книги «Правила дорожного движения», В.Коженикова «Светофор», А.Северный «Светофор» Игра «Светофор» Рассматривание иллюстраций с изображением формы пожарного. Чтение стихотворений.</p>
Ноябрь	<p>«Светик - трёхцветик» - по сигналу светофора.</p> <p>Пожар в квартире</p>	<p>Закрепить имеющиеся представления о светофоре, его назначении и принципе действия. Развивать интерес к ПДД, Познакомить детей с работой регулировщика на улице.</p> <p>Познакомить детей с профессией пожарного. Знакомить детей с правилами пожарной безопасности</p>	<p>Рисование «Трёхглазый дружок». Загадывание загадок о светофоре. Рассматривание картин с изображением светофора. Ди «Найди правильный светофор», «Почини светофор». Чтение стихотворений: С. Маршак «Милиционер», С. Михалкова «Моя улица», Я. Пишумова «Посмотрите, постовой встал на нашей мостовой».</p> <p>Чтение стихотворений по пожарной безопасности. (картотека игр по ПБ)</p>
Декабрь	<p>«Бегут машины в ряд» на чём люди ездят (Виды городского транспорта). Кошкин дом. Пусть ёлка новогодняя нам радость принесет</p>	<p>Познакомить детей с 2-х сторонним и односторонним движением. Познакомить с некоторыми дорожными знаками. Закрепить у детей названия городского транспорта (автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль). Закрепление знаний о профессии пожарного. Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнем. Объяснить детям, почему дома нельзя зажигать бенгальские огни, устраивать фейерверки</p>	<p>Наблюдение за движущимся транспортом. Беседы об одностороннем и двустороннем движении. Чтение отрывка из книги Сегали Ильина «Машины на нашей улице», «Приключения друзей на дороге», «Про правила дорожного движения». С\р игра «Мы шоферы». Ди «Найди такой знак». С\р игра «Пожарные».</p> <p>Чтение сказки по пожарной безопасности. (Дидактическая копилка с.14) (ППБ Шорыгина 24)</p>
Январь	<p>«Бульвар дорожных знаков». Сами не видят, а другим указывают.</p>	<p>Продолжить знакомить детей с дорожными знаками, с их назначением. Учить запоминать знаки. Обратит особое внимание детей на пешеходную разметку «зебра». Ди «Какой это</p>	<p>Чтение художественной литературы: О. Бедарев «Если бы», Г.Юрмин «Любопытный мышонок». Рисование дорожных знаков «Узнай и нарисуй». Чтение стихотворения И.Лешкевича «Гололёд». (ПДД под ред. Романовой 46)</p>

	Огонь. Чем опасен дым?	знак?)  Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности.	С\р игра «Ты сегодня пешеход», «ГАИ». Ди «Узнай знак, правильно ли поставили знак».  Чтение стихотворений по пожарной безопасности. (Дидактическая копилка с.15) (ППБ Шорыгина 21)
Февраль	«Торопыжка, не спеши». Правила поведения на улице. Пешеход.  Осторожно – электроприборы! Загадки по правилам пожарной безопасности	Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, дать понятия: пешеход, наземный, подземный переход, проезжая часть, тротуар. Учить детей обращать внимание на дорожные знаки. Учить правильно вести себя на улице.  Учить правильно, пользоваться электроприборами. Уточнить знания детей.	Прогулка по улице. С\р игра «Ты сегодня пешеход», «ГАИ». Обыгрывание ситуаций поведения на улице. Чтение художественной литературы: С. Михалков, «Шагая осторожно», А.Дорохов «Подземный переход», В.Семернин «Запрещается разрешается». Словесная-игра «Найди правильное решение».  Познакомить инструкцией пользования электроприборами. (ППБ Шорыгина 36), Чтение стихотворений по пожарной безопасности. (Картотека) Игра «Топаем, хлопаем».
Март	«Если на улице нет светофора».  Викторина по пожарной безопасности	Знакомство детей с правилами переходы через дорогу, где нет светофора. Закрепить правила поведения пешехода на улице. Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки. Воспитывать бережное отношение ко всему, что нас окружает: лес, постройки. Уточнить и закрепить знания детей по правилам пожарной безопасности.	Ди «Правильно ли поступил незнайка». Заучивание стихотворения С.Михалкова «Шагая осторожно», «Знайкина викторина». С\р игра «Я сегодня пешеход», «ГАИ».  С\р игра «Юные пожарные». Рассматривание картины «Тушение пожара».
Апрель	Виды транспорта.  Кухня – не место для игр. Сказка «Пир мышей»	Закрепление видов городского транспорта, правила поведения в нём. Дать представление об особенностях движения троллейбуса, автобуса, трамвая: Троллейбус движется с помощью электричества; автобус заправляется бензином, трамвай движется по рельсам.  Объяснить детям, почему они не должны играть на кухне	Рассматривание иллюстраций городского транспорта. Беседы об автобусе и троллейбусе. ЧХЛ: Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья», С. Михалков «Скверная история». С.Михалкова «Велосипедист». Загадывание загадок. С\р игра «Я сегодня пешеход», «ГАИ».  Чтение сказки.(ППБ Шорыгина 41)
Май	«Хочу всё знать» закрепление знаний о правилах дорожного движения.	Закрепить конкретные знания о правилах поведения на улице города и посёлка.	Викторина «Что, где, когда». С\р игра «ГАИ». Ди «Узнай и расскажи». Чтение художественной литературы: Чуковский «Небылица».

Сентябрь	Перспективное планирование по ЗОЖ.	Используемая литература
Беседы	<p><b>1. «Чтобы быть здоровым».</b> Цель: уточнить знания детей о работе медсестры в детском саду; учить детей беречь своё здоровье.</p> <p><b>2. «Как я буду заботиться о своём здоровье»</b> Цель: воспитывать в детях стремление беречь своё здоровье.</p>	Н.С.Голицына «ОБЖ для дошкольников» Стр. 15-18
Игры	<p>«<b>«Что где лежит»</b> Цель: закрепить знание о необходимости поддерживать порядок в группе; закрепить представление о том, что содержание вещей в порядке помогает сохранить здоровье.</p> <p><b>«Что будет, если...»</b> Цель: продолжать знакомить детей с назначением одежды, обучи, головных уборов. Развивать внимание, воображение, логическое мышление. Формировать осознанное отношение к использованию человеком одежды.</p> <p>Игры на сплочение детского коллектива: «Поём имя» «Всем до свидания»</p>	Н.С.Голицына «ОБЖ для дошкольников» Стр. 18-19 Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» книга 3 Стр. 82 Печатный материал
Оздоровительные мероприятия	<p>1. Дыхательная гимнастика - Задуй свечу - Паровоз Цель: способствовать воспитанию правильного речевого дыхания с удлинённым постепенным вдохом, профилактике болезней дыхательных путей.</p> <p>Закаливающие процедуры Пальчиковая гимнастика Гимнастика для глаз Обширное умывание (после сна) Самомассаж лица и шеи</p>	
Формирование КГН		
Чтение литературы	<p>К.Чуковский «Мойдодыр»; А.Барто «Я расту»; С.Михалков «Тридцать шесть и пять», «Чудесные таблетки», Про девочку, которая сама себя вылечила», «Прививка».</p> <p>З.Александрова «Катя в яслях», С.Капутикян «Маша обедает», Е.Янковская «Я хожу в детский сад»</p>	Хрестоматия
<b>Октябрь</b>		
Беседы	<p><b>1. «Наши верные друзья»</b> Цель: дать детям понятие о том, что помогает человеку быть здоровым.</p> <p><b>2. Как я буду заботиться о своём здоровье»</b> Цель: дать детям знания о том, как надо заботиться о своём здоровье.</p> <p><b>3. «Как доктор лечит людей»</b> Цель: познакомить детей с работой врача и медсестры.</p> <p><b>4. «Как мы занимаемся физкультурой»</b> Цель: рассказать о значении физкультурных занятий для здоровья детей.</p>	Т.А. Шорыгина "Беседы о здоровье" Н.С.Голицына «ОБЖ для младших дошкольников»

Игры	<p>Д/игры и упражнения:  <b>«Оденем куклу на прогулку»</b> Цель: закрепить название осенней и зимней одежды, уточнить порядок одевания.  <b>«Узнай и назови овощи»</b> Цель: закрепить название овощей, учить узнавать их по описанию; продолжать формировать представление о пользе овощей для здоровья.  <b>«Назови правильно»</b> Цель: уточнить знания об овощах и фруктах, их качествах.  Игры на сплочение детского коллектива:  «Сложи картинку»  «Пересядьте все, кто...»  <b>Отгадывание загадок об овощах и фруктах</b>  Цель: закрепить основные отличительные особенности внешнего вида и произрастания овощей и фруктов; развивать логическое мышление, речь; формировать умение внимательно слушать загадку, не спешить с ответом, не перебивать товарищей  Игра-хоровод <b>«Кабачок»</b> Цель: развивать музыкальный слух, чувство ритма, знать и называть разные овощи, формировать творческий потенциал.  Дидактическое упражнение <b>«Кто больше назовёт блюд»</b> Цель: закрепить у детей понятие о том, что из овощей и фруктов можно приготовить большое количество разнообразных блюд, развивать быстроту реакции на вопрос, внимание</p>	<p>Н.С.Голицына «ОБЖ для младших дошкольников» Стр. 28  Печатный материал  Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» книга 2 стр. 30  Там же стр. 39  Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» книга 2 стр. 42</p>
Оздоровительные мероприятия	<p><b>Дыхательная гимнастика:</b>  - Сбор урожая  - Аист  - Маятник  Цель: способствовать тренировке дыхательной мускулатуры, улучшать местное и мозговое кровообращение, препятствовать разрастанию аденоидов, предохранять от переохлаждения.  Пальчиковая гимнастика «Капуста» Цель: развивать мелкую моторику рук  Закаливающие процедуры  Гимнастика для глаз  Обширное умывание (после сна)  Самомассаж лица и шеи</p>	<p>Печатный материал  Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» книга 2 стр. 37</p>
Формирование КГН	<p>Культурно-гигиенические правила  Цель: воспитывать в детях необходимость содержания в чистоте своего тела; культурного поведения за столом, аккуратности и опрятности в быту.</p>	<p>С.В.Петерина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» стр. 82</p>
Чтение литературы	<p>А.Барто «Мы с Тamarой»; И.Демьянова «Замарашка»; А.Барто, П.Барто «Девочка чумазая»; В.Орлов «Хрюшка обижается»; А.Кондратьева «Зеркало»; А.Склярский «Кукла Маришка»; Г.Зайев «Приятного аппетита», А.Крылов «Как лечили петуха», Ю.Тувим «Овощи»</p>	

## Ноябрь

Беседы	<p><b>1. «Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать»</b>  Цель: подвести детей к выводу, что нужно хорошо питаться, чтобы быть здоровым.  <b>2. «Мы разные»</b>  Цель: подвести детей к выводу об индивидуальности каждого человека.</p>	<p>Н.С.Голицына «ОБЖ для младших дошкольников» Стр. 37, 38</p>
Игры	<p>Творческие игры <b>«Овощной магазин»</b>  Сюжетно-ролевая игра <b>«Фруктовое кафе»</b> Цель: развивать ролевой диалог, умение сочинять сюжет игры, объединять несколько игр; воспитывать социально активную личность.  Д/игры и упражнения:  <b>«Найди картинку»</b> Цель: закрепить знание названий одежды; совершенствовать умение</p>	<p>Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» книга 2 Стр. 40  Н.С.Голицына «ОБЖ для младших дошкольников»  Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам»</p>

	<p>дифференцировать одежду по сезону.  <b>«Таня простудилась»</b> Цель: закреплять знание о том, что при кашле и чихании необходимо прикрывать рот; упражнять в пользовании носовым платком.  <b>«Купание куклы»</b> Цель: закрепить знание туалетных принадлежностей и порядка мытья; способствовать формированию привычки к опрятности.  <b>«Как мы узнаем предмет»</b>          Цель: закреплять знания о роли органов чувств.  <b>«Кто что умеет делать»</b>          Цель: закрепить знания о частях тела и их роли для человека, формировать внимание.  <b>«Запомни движение»</b>          Цель: совершенствовать представление о роли разных частей тела и необходимости упражнять их.  <b>«Вершки и корешки»</b>          Цель: учить детей классифицировать овощи по принципу съедобности корня или стебля; развивать внимание, память, формировать интерес к играм.          Подвижная игра <b>«Баба сеяла горох»</b>          Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, внимание; воспитывать честность при выполнении правил игры.          Игры на сплочение детского коллектива:          «Чем отличаются»          «Билетики»</p>	<p>книга 2          Стр. 41          Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам»          книга 2          Стр. 40          Печатный материал</p>
Оздоровительные мероприятия	<p>Дыхательная гимнастика:          - Покатай карандаш          - Ворона          Игра-шутка <b>«Моё тело»</b> Цель: закрепить название частей тела, сопровождая показ соответствующими движениями.          Закаливающие процедуры          Пальчиковая гимнастика          Гимнастика для глаз          Обширное умывание (после сна)          Самомассаж лица и шеи</p>	<p>Печатный материал          Голицына Н.С., Шумова И.М. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» стр.43</p>
Формирование КГН	<p>Игра-упражнение <b>«Будь всегда вежливым»</b>          Цель: воспитывать уважение к окружающим взрослым и сверстникам. Раскрыть перед детьми сущность понятия «вежливость». Систематизировать правила вежливого поведения. Упражнять детей в анализе своих поступков.</p>	<p>С.В.Петерина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» стр. 52</p>
Чтение литературы	<p>Л.Зильберг «Полезные продукты»; М.Безруких «Разговор о правильном питании», В.Бондаренко «Язык и уши»; Е.Благикина «Алёнушка»; С.Маршак «О девочках и мальчиках»;</p>	

## Декабрь

Беседы	<p><b>1. «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит»</b>          Цель: познакомить детей с различными видами закаливания, развивать интерес к закаливанию.  <b>2. «Каким мы есть»</b>          Цель: закрепить название частей тела человека, учить определять своё настроение во время болезни, и когда здоров.</p>	<p>Т.А. Шорыгина "Беседы о здоровье»          стр. 7          Н.С.Голицына «ОБЖ для младших дошкольников»          стр. 50</p>
Игры	<p>Д/игры и упражнения:  <b>«Кто помогает соблюдать чистоту и порядок»</b>          Цель: закрепить знания о труде дворника, пом. воспитателя, мастера по стирке белья и предметах</p>	<p>Н.С.Голицына «ОБЖ для младших дошкольников»          стр. 52          Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам»</p>

	их труда; закреплять знания о правилах гигиены. <b>«Покажем кукле, как работает парикмахер»</b> Цель: уточнить знания о труде парикмахера; продолжать формировать представление о необходимости поддерживать чистоту тела и аккуратный внешний вид. <b>«Подбери бант по цвету»</b> Цель: упражнять в завязывании банта; продолжать формировать представление об аккуратности и опрятности. Упражнение в стихах <b>«Установи причину и следствие»</b> Цель: учить детей находить причины и следствия событий, связанных с соблюдением правил личной гигиены и сохранения здоровья; развивать внимание, мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи Творческие игры: <b>«Парикмахерская», «Семья»</b>	книга 3 Стр. 177
Оздоровительные мероприятия	Дыхательная гимнастика: - Пилка дров - Сбор урожая Закаливающие процедуры Пальчиковая гимнастика Гимнастика для глаз Обширное умывание (после сна) Самомассаж лица и шеи	Печатные материалы
Формирование КГН	Правила культуры общения Цель: продолжать формировать у детей нормы и правила общения со сверстниками и взрослыми, основанными на уважении и доброжелательности; формировать вежливое поведение в общественных местах, быту.	С.В.Петерина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» стр. 82
Чтение литературы	Г.Зайцев «Друзи с водой», К.Кузнецов «Замарашка»; «Я один у мамы сын»; загадки о частях тела.	Хрестоматия

**Январь**

Беседы	1. «Зимние игры и забавы» Цель: прививать интерес к зимним играм и забавам. 2. «На зарядку становись» Цель: дать знания о пользе утренней зарядки и закаливании.	Т.А. Шорыгина "Беседы о здоровье» стр. 15, 37
Игры	Д/игры и упражнения: <b>«Запомни движение»</b> Цель: закрепить знания об основных видах движений и их разновидностях; упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения; формировать представление о пользе занятий физкультурой. <b>«Назови вид спорта»</b> Цель: закрепить знание названий видов спорта. <b>«Угадай вид спорта по показу»</b> Цель: закреплять умение выполнять движения, характерные для некоторых видов спорта и узнавать их по показу. <b>«Найди причину»</b> Цель: учить детей находить причину события, связанного с соблюдением правил личной гигиены и сохранения здоровья; развивать умение находить причинно-следственные связи; формировать внимательное отношение к собственному организму и здоровью. Игры на сплочение детского коллектива: «Я хочу с тобой подружиться» «Пусть всегда будет»	Н.С.Голицына «ОБЖ для младших дошкольников» стр. 61 Голицына Н.С., Шумова И.М. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» стр.70 Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» книга3 Стр. 175 Печатный материал

Оздоровительные мероприятия	Дыхательная гимнастика: - Трубочка - Жук Ритмическая гимнастика <b>«Нужно спортом заниматься»</b> Цель: развивать двигательные способности, моторику разных частей тела, координацию движений; формировать интерес к ритмической гимнастике.	Печатный материал Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» книга 3 Стр. 195
Формирование КГН	Игра-упражнение <b>«Наши хорошие поступки»</b> Цель: воспитывать у детей доброжелательность к родным и близким, способность замечать красивые поступки окружающих, усвоению правил культурного общения со сверстниками: спокойно играть, не мешая другим, проявлять общительность, делиться игрушками, проявлять сочувствие к другим детям, родителям.	С.В.Петерина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» стр. 32
Чтение литературы	Е.Багрян «Маленький спортсмен»; А.Барто «Наступили холода»; Загадки о разных видах спорта	Хрестоматия

## Февраль

Беседы	<b>1. «Наши верные друзья»</b> Цель: дать детям понятие о том, что помогает человеку быть здоровым. <b>2. «Правила гигиены»</b> Цель: приучать детей соблюдать правила гигиены. <b>«Болезни и первая помощь»</b> Цель: продолжать формировать элементарные представления о здоровом образе жизни, уточнить знания о работе врача и медсестры, дать представление об оказании первой помощи и службе «03».	Т.А. Шорыгина "Беседы о здоровье" Н.С.Голицына «ОБЖ для младших дошкольников» Стр.38 Н.С.Голицына «ОБЖ для младших дошкольников» Стр.84
Игры	Игры на сплочение детского коллектива: «Паровозик» «Смена ритмов» Д/у <b>«Найди причину»</b> Цель: познакомить детей с последствиями неправильного использования одежды и обуви человеком, уметь устанавливать причинно-следственные связи. <b>«Приход Королевы Зубной Щётки»</b> Цель: закрепить знания детей о том, что зубы надо чистить два раза в день, правильными приёмами, определённой зубной пастой. <b>«Узнай по голосу»</b> Цель: развивать слуховое внимание; формировать интерес к индивидуальным особенностям сверстников (стр.171)	Печатный материал Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» книга 3 Стр. 83 Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» стр. 75 Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» книга 3 Стр. 171
Оздоровительные мероприятия	<b>Дыхательная гимнастика:</b> - Дровосек - Шину прокололи Закаливающие процедуры Пальчиковая гимнастика Гимнастика для глаз Обширное умывание (после сна)	Печатный материал
Формирование КГН	<b>Правила культуры деятельности</b> Цель: прививать детям навыки поведения на занятиях, в играх, во время выполнения трудовых поручений; формировать культуру деятельности, т.е. воспитывать умение содержать в порядке место, где он трудится, занимается, играет; формировать привычку доводить начатое дело до конца, бережно относиться к окружающим предметам	С.В.Петерина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» стр. 83
Чтение литературы	Г.Зайцев «Крепкие-крепкие зубы»; С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык»; Е.Пермяк «Про нос и язык»; С.Прокофьев «Румяные щёки»; Н.Саксонская «Где мой пальчик».	Хрестоматия

## Март

Беседы	<p><b>1. «Пришла весна – ребятишкам не до сна»</b> Цель: закрепить с детьми знания о бережном отношении к своему здоровью весной (стр. 43)</p> <p><b>2. «Чистота – залог здоровья»</b> Цель: рассказать детям, как связаны здоровье и чистота. (стр. 28)</p> <p><b>3. «Как мы были в кабинете медсестры»</b> Цель: познакомить с предметами, необходимыми врачу и медсестре для работы (стр. 76)</p> <p><b>4. «Кто спортом занимается»</b> Цель: сформировать понятие о пользе физкультуры и спорта для организма человека (стр. 79)</p>	Т.А. Шорыгина "Беседы о здоровье» стр. 28, 43 Н.С.Голицына «ОБЖ для младших дошкольников» стр. 76, 79
Игры	<p>Д/игры и упражнения:  <b>«Если кто-то заболел»</b> Цель: закреплять знания о профессиях врача и медсестры; раскрыть значение скорой помощи (стр.79)  <b>«Назови правильно»</b> Цель: уточнить знания об овощах и фруктах, их качествах (стр.80)  <b>«Найди и назови»</b> Цель: уточнить название фруктов, учить называть их и описывать (стр.80)  <b>«Расскажем Мишке, как нам измеряли рост»</b> Цели: закрепить знания о частях тела человека (стр.80)  <b>«От младенца до старика»</b> Цель: дать детям общие представления обо всех возрастных периодах человека: детства, юности, зрелости и старости; учить находить внешние отличия у людей разного возраста; развивать наблюдательность, внимание, зрительное восприятие; формировать самосознание (стр.172)  Творческие игры: <b>«Медосмотр»</b>; <b>«Физкультурное занятие в детском саду»</b> Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности, закрепить знания о работе инструктора по физической культуре (стр. 58)  Игры на сплочение детского коллектива:  «Ласковое имя»  «Водяной»  <b>Игры с водой</b> Цель: закрепить свойства воды, отметить её влияние на здоровье человека; порадовать детей.  Сюжетно-ролевая игра <b>«Больница»</b> Цель: развить игровой диалог, игровое взаимодействие; закрепить знания о профессиях врача, медицинской сестры.</p>	Н.С.Голицына «ОБЖ для младших дошкольников» стр.79, 80 Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» книга 3 Стр. 172 Голицына Н.С., Шумова И.М. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» стр.58 Печатный материал Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» стр.74, 75
Оздоровитель-ные мероприятия	<p>Дыхательная гимнастика:  - Каша - Греем руки  Закаливающие процедуры  Пальчиковая гимнастика  Гимнастика для глаз  Обширное умывание (после сна)  Самомассаж лица и шеи</p>	Печатный материал
Формирование КГН	<p>Игра-упражнение <b>«Мы моем свои расчёски»</b> Цель: воспитывать у детей навыки пользования своей расчёской и ухода за ней. Учить чистить щёткой расчёску и промывать её.  <b>«Чем можно порадовать маму?»</b> Цель: углубить у детей чувство привязанности и любви к самому близкому человеку – маме.</p>	С.В.Петерина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» стр. 30 Там же стр.35

Чтение литературы	- З.Александрова «Купание»; - С.Билявская «Юля-чистюля» - Э.Машковская «Приказ»; - М.Газиев «Утром» - Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо»; - А.Барто «Я расту»;	Хрестоматия
-------------------	---	-------------

Апрель

Беседы	1. «Как вести себя во время болезни» Цель: закрепить правила поведения во время болезни (стр87) 2. «Осторожно: лекарства» Цель: сформировать понятие об опасности бесконтрольного употребления лекарств и витаминов (стр88) 3. «Мы дружим с чистотой» Цель: сформировать у детей потребность быть чистыми, опрятными (стр93) 4. «Можно – нельзя» Цель: подвести детей к пониманию необходимости осторожного обращения с опасными предметами (стр92)	Н.С.Голицына «ОБЖ для младших дошкольников» Стр.87, 88, 92, 93
Игры	Д/игры и упражнения: <b>«Кому что нужно для работы»</b> Цель: закреплять знания о предметах, необходимых для работы повару, врачу, продавцу (стр94) Творческие игры: <b>«Поликлиника»</b> ; <b>«Аптека»</b> Цель: закрепить знания о профессиях врача и фармацевта, способствовать формированию основ здорового образа жизни (стр.62) Театрализованная игра <b>«Облака»</b> Цель: учить детей различать, называть и мимикой изображать различные эмоциональные состояния человека в соответствии с содержанием стихотворения; развивать внимание, выразительность мимических реакций и движений, воображение; формировать интерес к театрализованным играм (стр.179) Игры на сплочение детского коллектива: «Отгадай, чей голосок» «Волшебный стул» <b>«Чем люди отличаются друг от друга»</b> Цель: учить детей видеть и находить отличительные особенности людей; развивать внимание, зрительное восприятие, формировать интерес к отличительным особенностям сверстников (стр.171)	Н.С.Голицына «ОБЖ для младших дошкольников» Стр.94, 95. Голицына Н.С., Шумова И.М. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» стр62 Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» книга 3 Стр. 179 Печатный материал Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» книга 3 Стр. 171
Оздоровляющие мероприятия	Дыхательная гимнастика: - Шарик - Сыграем на гармошке Закаливающие процедуры Пальчиковая гимнастика Гимнастика для глаз Обширное умывание (после сна) Самомассаж лица и шеи	Печатный материал
Формирование КГН	Общие правила нравственности Цель: формировать навыки нравственного поведения, использования правил нравственности в повседневной жизни	С.В.Петерина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» стр. 83
Чтение литературы	Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра»; Энциклопедия «Человек»; Я.Аким «Мыло»; Р.Сеф «Мыло»; Г.Лагздынь «Ладушки»; С.Капутикян «Куп, куп...»; И.Демьянов «Замарашка»; - И.Семёнова «Как стать неболейкой», - «Я – человек, ты – человек»;	Хрестоматия

Беседы	<p>1. «Лето красное – для здоровья время прекрасное» Цель: сформировать представление о пользе закаливания в летний период (стр.45)</p> <p>2.»Полезные и вредные привычки» Цель: познакомить детей с полезными и вредными для человека привычками (стр52)</p> <p>3.«Лекарственные растения» Цель: познакомить детей с лекарственными и растениями и их применением (стр. 78)</p>	<p>Т.А. Шорыгина "Беседы о здоровье» стр. 45, 52</p> <p>Голицына Н.С., Шумова И.М. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» стр78</p>
Игры	<p>Д/игры и упражнения: <b>«На прогулке»</b> Цель: закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображённое на картинках с правильными и неправильными действиями при встрече с животными (стр.79)</p> <p><b>«Что где растёт»</b> Цель: закрепить знания о том, где растут лекарственные растения (стр.79)</p> <p>Игра с мячом <b>«Какие виды спорта ты знаешь?»</b> Цель: закрепить знания детей о видах спорта; развивать ловкость при ловле мяча; активизировать словарь.</p> <p>Малоподвижная игра <b>«Что могут руки»</b> Цель: закрепить с детьми действия, которые можно совершать с помощью рук, учить быстро находить вариант ответа; развивать память и быстроту реакции; точность броска и ловкость при принятии мяча; развивать глагольный словарь (стр.181)</p> <p>Игры на сплочение детского коллектива: «Добрые слова» «Комплименты» «Здравствуй, друг»</p>	<p>Голицына Н.С., Шумова И.М. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» стр79</p> <p>Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» стр 134</p> <p>Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» книга 3 Стр. 181</p> <p>Печатные материалы Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» книга 3 Стр. 170</p>
Оздоровитель-ные мероприятия	<p>Дыхательная гимнастика: - Гуси - Кто громче Закаливающие процедуры Пальчиковая гимнастика Гимнастика для глаз Обширное умывание (после сна) Самомассаж лица и шеи</p>	<p>Печатные материалы</p>
Формирование КГН	<p>Игра-упражнение <b>«Мои товарищи»</b> Цель: помочь детям увидеть, какие интересные сверстники их окружают. Вызвать положительно-эмоциональные переживания общения. Разнообразить мир духовных интересов детей.</p>	<p>С.В.Петерина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» стр. 61</p>
Чтение литературы	<p>Рассматривание книг, альбомов о спорте К.Чуковский «Айболит»; Е.Шкловский «Как лечили мишку»; Чтение стихотворений из книги Г.П.Шалаева, О.М.Журавлёва, О.Г.Сазанова «Правила поведения для воспитанных детей»</p>	<p>Хрестоматия</p>

**Используемая литература**

1. Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» М., 1986.
2. «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» автор-составитель Коломеец Н.В. Волгоград 2011
3. Н.С.Голицына «ОБЖ для младших дошкольников» М., 2010
4. Голицына Н.С., Шумова И.М. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» М., 2010

5. Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье» М., 2010
6. Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» книга 1, 2, 3, М. 2007
7. Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду», М. 2006

## ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ 2024- 2025 учебный год

Месяц	Содержание
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации для родителей:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-« Изучаем татарский язык по инновационным технологиям»</li> <li>-« Особенности музыкального воспитания детей дошкольного возраста с целью реализации требований ФГОС»</li> <li>-«Подвижная игра в жизни ребенка»</li> <li>-«Закаливание в семье»</li> <li>-«Внедрение ФГОС в ДОУ»</li> </ul> </li> <li>2. Анкетирование родителей на тему «Какое место занимает физическая культура в вашей семье».</li> <li>3. Родительское собрание: «Особенности развития детей 6 г.ж. Задачи и содержание воспитательной работы с детьми в условиях реализации ФГОС».</li> <li>4. Тематический стенд: «Здоровье ребенка – наша общая забота».</li> <li>5. Памятки для родителей по здоровому образу жизни.</li> <li>6. Мини - футбол (среди родителей и сотрудников ДОУ).</li> <li>7. Выставка детских творческих работ: «Для здоровья!».</li> <li>8. Ярмарка игр народов Поволжья.</li> <li>9. Развлечение: «Путешествие в мир знаний».</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации для родителей:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Здоровое питание – здоровый ребенок».</li> <li>- «Учимся плавать играя».</li> <li>- «Система обучения дошкольников государственным языкам РТ с использованием УМК и в соответствии с ФГОС ДО»”.</li> <li>- “Музыка в общении с ребенком».</li> <li>- “Профилактические прививки: за и против».</li> </ul> </li> <li>2. Памятка по здоровому питанию дошкольников</li> <li>3.Выставка творческих работ: «Страна здоровья», «Осенние фантазии».</li> <li>4. Беседа о профилактике гриппа и ОРВИ</li> <li>5. Викторина: “Мы много узнали в семье”.</li> <li>6. Ярмарка: “Разносторонняя осень”.</li> <li>7. Выставка детских рисунков, сочинений: “Летний отдых семьи».</li> <li>8. Развлечение: «Ярмарка осени».</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации для родителей:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Памятка родителям, выезжающим в другие страны».</li> <li>- Использование УМК «Татарча сөйләшәбез» по обучению детей татарскому языку 4-7 лет».</li> <li>- «Значение прогулки для дошкольника».</li> </ul> </li> <li>2. Индивидуальные беседы. Тема: “Покупка одежды и обуви для занятий физкультурой”.</li> <li>3. Беседа: “Одежда детей в группе”.</li> <li>4. Тематический стенд - Памятка «Знаете ли Вы?»: «Воспитание доброты».</li> </ol>

	<p>5. Выставка детских рисунков, посвященное дню матери.  6. Выставка детских рисунков (УМК): «Моя семья».  7. Проведение дней рождений.  8. . Развлечение: «День мамы».</p>
Декабрь	<p>1. Консультации для родителей:  -”Здравствуй, красивая зима!”  - “Домашний концерт».  - «Использование дидактических игр в самостоятельной деятельности детей».  - «Лыжные прогулки».  - «Если хочешь быть здоров – закаляйся!».  2. Подготовка к новому году (готовим костюмы). Украшение родительского уголка.  3. Выставка творческих работ: «Мы разные, но мы дружим».  4. Подготовка подарков к новому году.  5. Папка – передвижка: “Новогодние советы”.  6. Тематический стенд. Памятка «Знаете ли Вы?: “Как воспитать лидера”».  7.Родительское собрание: «Социально-личностное развитие дошкольника. Педагогика толерантности и поликультурности.  8. Коллаж: «Увлечения моей семьи»  9. Проведение дней рождений.  10. Развлечение: «Зимние забавы».  11. Праздник: «Новогодний калейдоскоп».</p>
Январь	<p>1. Консультации для родителей:  - «Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщение их к здоровому образу жизни».  - «Обучение детей плаванию в домашних условиях».  - «Зачем ребенку кукольный театр».  2. Индивидуальные беседы. Тема: ”Закаливание – профилактика заболеваний”.  3. Выставка детских творческих работ: «В нашем садике родном очень дружно мы живём».  4. Конкурс ”Расскажи мне сказку”.  5. Коллаж: «Семейные прогулки по любимым уголкам города»  6. Проведение дней рождений.  7. Развлечения: «До свидание елка», «День здоровья».</p>
Февраль	<p>1. Анкетирование родителей: «Речевое развитие ребенка».  2.Консультации для родителей:  - «Берегите детский голос».  - «Учимся слушать и слышать».  - «Спорт и дети: в какую секцию отдать ребенка?».  - «Игры для гиперактивных и агрессивных детей».  3. Памятки для родителей «О, как хорош родной язык...»  4. Выставка детских творческих работ: «Мы с бабушкой-лучшие друзья»,«Мой папа самый лучший».  5. Конкурс “Татар малае”, “Татар кызы”.  6. Викторина по произведениям татарских писателей.  7. Выставка детских творческих работ  8. Конкурс поделок «Мульти-герой».  9. Развлечение «День родного языка».  10. Подготовка к празднику: “Масленица”.  11. Развлечения: «Буду в армии служить».</p>

Март	<p>1. Консультации для родителей:  -«Формирование речи и интеллекта в познавательно-математической деятельности дошкольников».  - «Сохранишь язык-сохранишь Родину».  - «Влияние музыки на психику ребенка».  - «Спортивный уголок дома».  - «Знакомство с жизнью и творчеством Г.Тукая».  2.«Красавица весна в гости к нам пришла». Украшение родительского уголка.  3. Выставка детских рисунков, сочинений “Я и моя мама”, “Моя любимая бабушка», «Мамочка, милая моя».  4. Тематический стенд: “Путь к успеху: успешный ребёнок-какой он?”, Памятка «Знаете ли Вы?: “Как сохранить авторитет»  5. Подготовка к празднику – 8 марта.  6. Семейный шахматно-шашечный турнир среди родителей.  7. Мини – олимпиада.  8.Математический досуг умники и умницы  9. Проведение дней рождений.  10. Развлечение: «Папа, мама, я- спортивная семья».  11. Праздник: «Женский день».</p>
Апрель	<p>1. Консультации для родителей:  - «Водные забавы».  - “Здоровье и музыкальное развитие ребенка».  - “Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».  2. Беседа: ”Общение детей друг с другом в семье”.  3. Выставка рисунков, посвященных – “Дню космонавтики”, «Осторожно, улица!».  4. Экскурсия: “Улицы нашего города”  5. Коллаж: «Домашние традиции и праздники”.  6. Проведение дней рождений.  7. Развлечение: «Будь здоров».</p>
Май	<p>1. Консультации для родителей:  - “Как отвечать на детские вопросы».  2.Подготовка праздника, посвященного – “Дню победы”.  3. Фотоколлаж: «Мы счастливы, потому что мы вместе».  4. Тематический стенд: “”Здоровье будущего школьника». Памятка «Знаете ли Вы?: “Культура поведения».  5. Родительское собрание: «Об итогах совместной воспитательно-образовательной работы детского сада и семьи за учебный год».  Итоги диагностики показателей развития..  6. Проведение дней рождений.  7. Праздник: «Вот какие стали мы большие».</p>